

二、背景 SWOT 分析

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機(O)	危機 (T)	策略(S)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ★市區型社區，緊鄰交通方便。 ★附近住宅、商店林立，生活機能便利。 	<ul style="list-style-type: none"> ★交通流量大且擁擠，上下學安全隱憂，鄰近市場、環境較亂。 	<ul style="list-style-type: none"> ★緊鄰市場商區，業課總及附近，可結遠體營造 	<ul style="list-style-type: none"> ★外來人口多，且形成隱憂。 ★流動性大，時間擁擠。 ★校園上下交通不便。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親職講座，親師生共同成長。 2. 辦理適性、多元、活潑的學習活動，提供學生各學科、學藝方面的刺激，以現。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ★共 93 班，2242 人，為超大型學校，有條件。 ★學生多才多藝，潛能極具。 	<ul style="list-style-type: none"> ★學生數多，舉辦活動不易。 ★同學年級大，活動情形較少。 	<ul style="list-style-type: none"> ★班級數多，可發展班群教學。 ★班級數多，可發展班群教學。 ★學生人數眾多，各項活動踴躍。 	<ul style="list-style-type: none"> ★教師人數多，意圖整合，意圖整合。 ★教師人數多，意圖整合，意圖整合。 ★教師人數多，意圖整合，意圖整合。 	<ul style="list-style-type: none"> 爭取各項硬體與軟體的相關發展。 爭取各項硬體的相關發展。 爭取各項硬體的相關發展。
行政組織與運作	<ul style="list-style-type: none"> ★處室溝通融洽、團隊精神佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ★大型學校，業務過於繁重。 ★行政負荷過大，行政教學難兼顧。 	<ul style="list-style-type: none"> ★校務工作制度化、系統化。 ★專業負責老師，熱心協助行政工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ★業務量過多，行政人員皆不勝任。 ★行政部部分業務不承辦。 	<ul style="list-style-type: none"> 爭取各項專案補助，及積極經費。 爭取各項專案補助，及積極經費。 爭取各項專案補助，及積極經費。
教學設備	<ul style="list-style-type: none"> ★一般教室、專科教室足夠。 ★圖書館設備充足，專科教室化。 ★班班有電腦、單槍。 	<ul style="list-style-type: none"> ★教師研究空間不足。 ★體育、遊戲器材不足。 ★學生室內活動空間不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ★透過網路與電視、透視、透視、透視。 ★透視、透視、透視。 ★透視、透視、透視。 	<ul style="list-style-type: none"> ★校舍及教學器材老舊，亟需更新。 ★校舍及教學器材老舊，亟需更新。 ★校舍及教學器材老舊，亟需更新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 更新舊有教學設備。 2. 充實軟體設備以利教學。
教資陣容	<ul style="list-style-type: none"> ★教師平均年齡 43 歲，師專 2%，大學 35%，碩博 63%，認真負責，經驗豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> ★教師人數過多，缺乏互動、溝通。 ★彼此較少機會分享心得、經驗，影響專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ★平均教學年資十餘年，教學經驗豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> ★參加進修機會意願較低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 穩定行政團隊，健全教師群組，學習社會凝聚的組織氛圍。 2. 組教師專業，學習社會凝聚的組織氛圍。
學生	<ul style="list-style-type: none"> ★學生活潑，可塑性強。 ★音樂體育團隊有優異表現。 ★社團多元化，學生文武兼備。 	<ul style="list-style-type: none"> ★活動空間不足，易造成情緒及肢體的衝突。 ★特殊學生漸多。 ★文化刺激不夠。 ★平均家長對學生照顧、教養不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ★有音樂班、體育班、體育班、體育班。 ★有音樂班、體育班、體育班、體育班。 ★有音樂班、體育班、體育班、體育班。 	<ul style="list-style-type: none"> ★因社會多元複雜，抗力薄弱。 ★因社會多元複雜，抗力薄弱。 ★因社會多元複雜，抗力薄弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學童多元智慧，強化社團活動。 2. 加強生活與親職教育。

家長	<ul style="list-style-type: none"> ★家長會運作良好，志願參與程度高，協助學校發展。 ★家長會與學校合作密切，協助學校各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ★重視紙筆測驗，對多元評量認知不足。 ★工作繁忙，較無時間配合學校、老師、學生、單親與子女。 ★配合學校、老師、學生、單親與子女。 ★隔代教養，與子女溝通較不易。 	<ul style="list-style-type: none"> ★積極舉辦各類活動，鼓勵家長走入校園。 ★學校與家長合作，共同營造親師合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ★單親的比率漸高。 ★新家長多，相處時間少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長為教育合夥人關係。 2. 加強班親會的運作與親師溝通管道。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ★認同辦學及能全盤配合。 ★家長會鼎力支持，資源充裕。 	<ul style="list-style-type: none"> ★社區尚無組織活動，協辦程度不高。 ★整合資源分散，未整合。 	<ul style="list-style-type: none"> ★學校提供場地，社區則提供多元學習管道。 ★校中是社區學。 ★開拓見度，使地方與民意代表、熱心人士支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ★學生人數較多，易分配。 ★學資不均，無組織，整合困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立地方人才地庫，妥善運用社區資源，發掘學校本位課程。
其他					

