

肆、學校課程目標與特色

(一) 學校教育目標

- 1、培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識及能進行終身學習之健全國民。
- 2、配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展，尊重多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民。
- 3、評析學校現存優、缺點及未來的危機與轉機，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。
- 4、激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
- 5、結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與校發展，營造溫馨的社區化學校。

(二) 為追求學校願景與目標的達成，以「探索學、樂中學、互動學、實踐學」學校教育目標，培養「SUPER STAR~展優勢智能」之理想兒童圖像為願景。

(三) 特殊教育：

1. 班級編制：

(1) 本校有兩班集中式特教班，學生為混齡編制共20名學生，一年級有4名；二年級有2名；三年級有3名；四年級有2名；五年級有3名；六年級6名。依障礙程度及類別分類為中重度智能障礙生9名；中度及重度腦性麻痺4名；中度及重度自閉症3名；重度及極重度多重障礙4名。

(2) 身心障礙資源班學生共68名，正式生分別為智能障礙7名、學習障礙33名、自閉症9名、聽覺障礙1名、情緒行為障礙4名、肢體障礙3名。疑似生分別有疑似情緒行為障礙3名、疑似自閉症1名、疑似學習障礙6名、疑似智能障礙1名。

2. 課程規劃：

(1) 集中式特教班考量學生身心障礙程度，以社會適應和實用操作學習為教學主要方向，校定課程規劃保留全校性議題宣導，其餘調整為特殊需求領域，開設功能性動作訓練以及溝通訓練各兩節課，並部分參與學校彈性學習課程主題探究的電影融入教學活動。

(2) 身心障礙資源班因應學生特質與學習需求，認知功能嚴重缺損學生共計60名，語文與數學科採全時抽離並融入特殊需求領域學習策略教學及社會技巧。針對僅有輕度人際互動或是社會適應困難的特殊需求學生開設3節社會技巧並採外加式教學。

3. 特色課程：

(1) 學校規劃特教班小志工融合活動，促進特教班以及普通班的正向交流。

(2) 利用親職教育日園遊會活動，讓特教班學生透過實際買賣學習職業態度。

(3) 校外教學活動預定1學年規劃1場次並配合社會適應與社區生活。

(4) 因應本校學生個別學習需求，提供特教班學生與資源班進行語文或是數學領域之連續性安置模式。