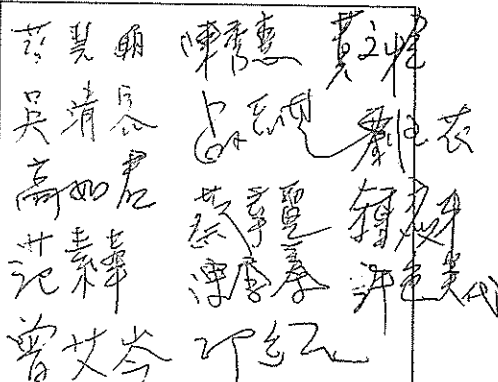


桃園市八德區大成國民小學

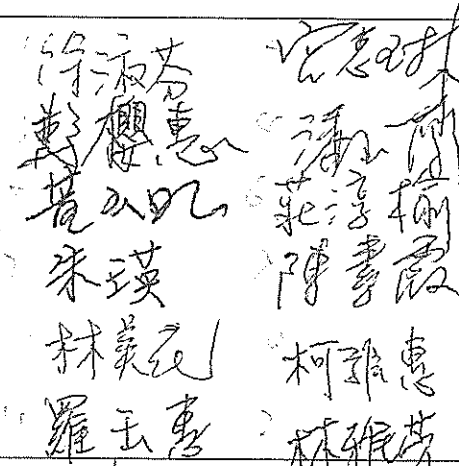
課程計畫實施後小組自評表

日期：108年1月2日

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	一年級	自評人員簽名(小組成員)	
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	本課程小組成員能互相支援，協同合作	無	
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	課程計畫與教學內容都能契合	無	
主題統整方式之適切性	主題統整能契合學生之程度與課程進度	學生課堂時數有限，延伸有限	課程可延伸至家庭，讓家長與學生一同參與成長
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	教材的選用與編輯能因學生與環境進行調整	無	
教學評量方法之適切性	能採用多元評量方式合理的評估學生的程度	無	
學校活動配合課程統整之適切性	學校活動能配合課程，適切多元的學習發展	活動因班級人數多，所以學生未能全部都有實際操作的機會	可分部進行活動
領域內縱向連貫的適切性	能依學生不同階段學習，在領域內提升學生能力，做適當的連結	無	
六大議題融入課程之適切性	能依課程適當融入六大議題	無	
其他項目		無	

桃園市八德區大成國民小學課程評鑑 程計劃實施後小組自評表

日期： 108年1月7日

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	二年級	自評人員簽名 (小組成員)	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	能互相支援 協同合作 順暢	無	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	各領域都能切合教學內容	無	
主題統整方式之適切性	能將領域內容 容入主題教學 激發學生主動學習的精神	學生時作時間有限影響成校	應該結合相關領域 尋求其他教師合作
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	能切中教材的教學目標	無	
教學評量方法之適切性	能運用多元評量	無	
學校活動配合課程統整之適切性	能和表演藝術發表動密切配合	學校操場地小人稠 活動動線 規劃太急促 師生難以應變	將需求轉達學校改善
領域內縱向連貫的適切性	能依照學生不同階段學習能力的提升 加強適當的連貫	無	
六大議題融入課程之適切性	能融入六大議題的教學	無	
其他項目		無	

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

課程計劃實施後小組自評表

日期：108年 1月 9日

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	三年級	自評人員簽名(小組成員)	張淑娟 徐淑娟 吳子月 柯心儀 陳建文 蕭文川 賴俊甫 吳文 吳紹基	
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)	
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	協同合作順利			
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	各領域切合計畫 範圍及內容			
主題統整方式之適切性	主題統整符合學生 所需			
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	切中教學目標			
教學評量方法之適切性	以多元方式符應 學生狀況			
學校活動配合課程統整之適切性	各單位規畫之活 動均通配課程			
領域內縱向連貫的適切性	於各階段連貫性 均有所兼顧			
六大議題融入課程之適切性	生命教育兩性課 題等均妥切配合			
其他項目				

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、欄位、高度、寬度或頁數等。

附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：108 年 1 月 9 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	四年級	自評人員簽名 (小組成員)	胡聖宗、周水珠、魏錦隆 趙淑琴、李石平、強美仔 陳春云、何沛元 曾瓊文、柯莉雅 鄒瑋貞、洪雅真	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)	
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	小組成員協同合作順暢, 大家互相支援	無		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	各領域都能切合教學計劃內容	無		
主題統整方式之適切性	課程能融入主題教學, 提高學生學習意願	無		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	教材符合學生需求及能力	無		
教學評量方法之適切性	能運用多元評量	無		
學校活動配合課程統整之適切性	能與表演藝術發表活動配合	無		
領域內縱向連貫的適切性	能符合教學目標, 依學生不同學習階段作適當連貫	無		
六大議題融入課程之適切性	適當融入生命教育與環境教育	無		
其他項目				

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評, 每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格, 直接填寫在電腦檔案上, 根據需要自行調整表格的格式、欄位、高度、寬度或頁數等。

附表二

桃園市八德區大成國民小學

蔡哲玲

課程計劃實施後小組自評表

林郁 許南婷 林和楠

日期：108年 1月 9日

林郁 許南婷 林和楠
林郁 許南婷 林和楠

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	五年級	自評人員簽名(小組成員)	林郁 許南婷 林和楠
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	小組成員互相支援、協同合作順暢	無	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	各領域教學內容適切計畫範圍	無	
主題統整方式之適切性	激發學生自主學習精神、融入主題教學中	有限的學習時間影響學習成效	結合相關課程、更統整性學習
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	能切中教材的教學目標	無	
教學評量方法之適切性	能運用多元評量	無	
學校活動配合課程統整之適切性	能與節慶、表演藝術發表活動配合	學校地窄人稠、空間不足,影響學生表現與成果	轉知校方理解、尋求改善
領域內縱向連貫的適切性	依學生不同階段之學習能力作適當連貫	無	
六大議題融入課程之適切性	能適切如入生命教育、人權教育和環境教育	無	
其他項目			

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評,每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格,直接填寫在電腦檔案上,根據需要自行調整表格的格式、欄位、高度、寬度或頁數等。

課程計劃實施後小組自評表

日期：108年1月9日

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	六年級	自評人員簽名(小組成員)	1. 沈嘉玲 2. 翁如芳 3. 蔡育育 4. 何端淑 5. 陳冠廷 6. 何端淑 7. 陳冠廷 8. 林... 9. 謝... 10. 謝... 11. 謝... 12. 謝... 13. 謝... 14. 謝... 15. 謝...
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	相互支援, 分工合作, 充分交流	無	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	切合教學	無	
主題統整方式之適切性	符合課程內容	無	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	符合學生	無	
教學評量方法之適切性	能考量個別差異	無	
學校活動配合課程統整之適切性	搭配電影播放、藝文展演	無	
領域內縱向連貫的適切性	結合各領域統整	無	
六大議題融入課程之適切性	課程能融入議題作延伸	無	
其他項目			

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評, 每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格, 直接填寫在電腦檔案上, 根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：107年12月17日

曹慧芬
徐曼
黃朝
張翠芬
江春英
張翠芬
張翠芬

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	自然與生活科技	自評人員簽名 (小組成員)	張翠芬、江春英、曹慧芬、徐曼、黃朝
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	教師熟悉學習領域的知識，以學生為主體，依課程計畫提供學生學習。		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	教材內容由簡而繁、由易而難、由具體而抽象，學習重點難易度適切。		
主題統整方式之適切性	培養學生具備好奇心與想像力，能與他人進行合作學習。		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	依學生學習的需求，選用適合的教科書版本。		
教學評量方法之適切性	藉著多元評量來瞭解學生學習成就。		
學校活動配合課程統整之適切性	配合實驗操作，藉以提升學生解決問題基本能力。		
領域內縱向連貫的適切性	注重觀察、邏輯思考及推理判斷。		
六大議題融入課程之適切性	透過不同主題式的實作活動，提供本領域中探討議題的融入空間。		
其他項目	培養學生對自然科學的興趣，成為主動的學習者。		

* 本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：107年12月14日

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	電腦領域	自評人員簽名 (小組成員)	洪麗貞、林美君、林若英 陳怡慧、符明華
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	1. 會議設定主題，聚焦討論。 2. 集結個人教學分享與意見交流。		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	依各年級學生的能力及資訊科技課程綱要擬訂學習目標及教學計畫		
主題統整方式之適切性	每個主題擬定前後相關，學生綜合所學能力完成作品。		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	依資訊課程綱要擬訂教學主題，共同討論教科書選擇，並輔以自編教材。		
教學評量方法之適切性	評量多元化，有觀察、實做、測驗...等		
學校活動配合課程統整之適切性	課程教學會融入學校的活動，學生能依所學產出作品。如至做運動繪海報、畢業影片、感恩卡片...		
領域內縱向連貫的適切性	小組成員依市府的資訊科技課程綱要及學生的起始能力共同擬定各年級的學習目標，各年級的學習具連貫性。		
六大議題融入課程之適切性	課程中會將議題融入教學並延伸。	受限課程時間及資訊內容，無法全數融入	
其他項目			

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：108年 1月 9日

柯小成
林雅芳
林美花
李恩婕
曹艾玲
張進翁
翁如名
張強美
魏錦雀
徐佩君
李淑瑜
李官靜
蔡睿琳
黃欣成
李翠雲
吳秀玲
王培琳

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	國語領域小組	自評人員簽名 (小組成員)	北浮榆、李官靜、蔡睿琳、黃欣成、李翠雲、吳秀玲、王培琳	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)	
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	小組成員間學習分享 提升學生興趣成效 且運作情況良好	無		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	適切性佳	無		
主題統整方式之適切性	統整度高	無		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	切中教材教學目標	無		
教學評量方法之適切性	能運用多元評量	無		
學校活動配合課程統整之適切性	配合度佳	無		
領域內縱向連貫的適切性	適切性高	無		
六大議題融入課程之適切性	能融入課程規劃 對時事應用性之帶入意義	無		
其他項目				

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

課程計劃實施後小組自評表

日期：108年1月7日

劉若淳

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	英語領域	自評人員簽名 (小組成員)	黃紹銘 黃麗娟 黃麗詠 陳淑玲 李允儒 李秋貞
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	運作方式符合且適當	無	無
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	教學內容符合課程計畫	無	無
主題統整方式之適切性	符合主題統整	無	無
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	符合教科書選用新辦法	無	無
教學評量方法之適切性	符合評量標準	無	無
學校活動配合課程統整之適切性	學校活動適切性	除節慶外, 較少學校活動統整	新學理活動
領域內縱向連貫的適切性	各年段符合縱向統整	無	
六大議題融入課程之適切性	整合議題與時勢融入教學	有時礙於進度難以有充份時間	彈性調整進度與時間
其他項目	無		

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評, 每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格, 直接填寫在電腦檔案上, 根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：108年 1月 8日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	閩南語課程發展小組	自評人員簽名 (小組成員)	陳雅柔、張婷婷 孫祿英、鍾捷如 呂金蓮、洪國華、楊碧珠	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)	
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	適切。1. 能夠和成員分享課程教學內容。2. 討論教學中遇到的問題，並想出解決法。			
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	適切。由簡而繁，由淺而深，能兼顧各年級學生的發展能力。	課程中較少與節慶互相搭配的主題。	在規劃課程時可適時納入節慶的補充介紹，讓課程更能與生活結合。	
主題統整方式之適切性	適切。從各年級提出他們的主題教學，再規劃融入各年級主題教學的閩南語領域課程教學。	無		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	適切。教材是由老師們討論選出，最能符合學生學習能力。配合教材內容，老師適時補充相關知識。如：第1冊第5課教到數字，補充數字接龍等。	無		
教學評量方法之適切性	適切。配合學生各年級的學習能力，給予聽、說、讀、寫等多元的評量方式。	無		
學校活動配合課程統整之適切性	適切。學校活動多能配合到學生各領域的課程，如教到米食文化，	無		

	可舉行爆米花的活動，讓學生實作，對學到的課程會更印象深刻。		
領域內縱向連貫的適切性	適切。各年級設計的主題單元有連貫性。	無	
六大議題融入課程之適切性	適切。各單元皆有融入六大議題於課程中，如第1冊第三單元心肝仔團融入家政教育。	無	
其他項目			

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期: 108年1月8日

賴俊甫
 許淑芬
 蔡嘉慧
 廖志遠
 范靜華
 林榮花
 謝阿志
 簡瑋
 沈香玲
 謝阿志
 簡瑋
 周亦平
 改進方式或措施(請列舉)

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	數學領域	自評人員簽名 (小組成員)		
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)	
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	運作情況良好	無		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	適切性佳	無		
主題統整方式之適切性	統整度高	無		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	教材與教科書配合度佳	無		
教學評量方法之適切性	能切合的評量性	無		
學校活動配合課程統整之適切性	配合度佳	無		
領域內縱向連貫的適切性	適切性高	無		
六大議題融入課程之適切性	能確實針對時事與學生之重要性	無		
其他項目				

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、欄位、高度、寬度或頁數等。

課程計劃實施後小組自評表

日期：108年 1月 9日

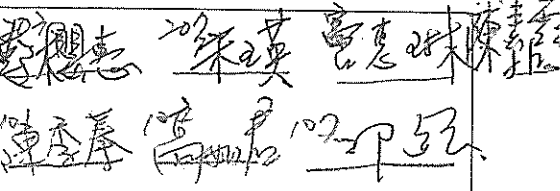
李可永
陳鳳如 陳雅萍

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	社會	自評人員簽名 (小組成員)	陳鳳如 陳雅萍
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	協同合作 共同參與討論		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	內容包含自然 人文適切		
主題統整方式之適切性	配合學校主題 教學		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	教材選擇符合 學生需求		
教學評量方法之適切性	以多元評量方式 協助學習		
學校活動配合課程統整之適切性	配合校外教學 活動實施		
領域內縱向連貫的適切性		版本不同,連貫 有部份附類	補充說明教學
六大議題融入課程之適切性	非常適合		
其他項目			

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

課程計劃實施後小組自評表

日期：108年 1 月 7 日

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	生活課程領域			自評人員簽名 (小組成員)		
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)			
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	定期召開生活領域課程研討會,領域課程實施順暢。					
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	符合九年一貫課程要。					
主題統整方式之適切性	相關教學活動設計擊扣主題教學議題。					
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	選用符合課程綱要規定之教材					
教學評量方法之適切性	採用口述發表、習作、美勞作品觀察、多元評量					
學校活動配合課程統整之適切性	領域課程節洽大成國小活動					
領域內縱向連貫的適切性	適合低序紙生活經驗逐步加深加廣。					
六大議題融入課程之適切性	融入性別平等、家政、環境等議題					
其他項目						

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、欄位、高度、寬度或頁數等。

附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：108年 1 月 9 日

許序如
 汗南嬌 陳建如
 邱明如 羅云惠
 葉穎 陳音玄 陳建如
 何沛堯 蔡明輝 蔡明輝
 董文如 改進方式或措施(請列舉)
 成 75 舉 族 成 成

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	綜合活動 領域	自評人員簽名 (小組成員)	葉穎 陳音玄 陳建如 何沛堯 蔡明輝 蔡明輝 董文如	
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)	
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	各學年都很合作, 互相支援。	無		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	各領域能切合 教學計畫	無		
主題統整方式之適切性	符合課程精神	無		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	符合學生能力	無		
教學評量方法之適切性	運用多元評量	無		
學校活動配合課程統整之適切性	與主題教學相呼應	無		
領域內縱向連貫的適切性	符合教學目標	無		
六大議題融入課程之適切性	適當融入生命教育與環境教育	無		
其他項目				

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評, 每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格, 直接填寫在電腦檔案上, 根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：108 年 1 月 9 日

課程發展小組名稱（各年級或學習領域）	自評人員簽名 （小組成員）		
評鑑項目	優點（請列舉）	缺點（請列舉）	改進方式或措施（請列舉）
<p>本課程發展小組的運作方式與功能之適切性 （協同合作方式與成效）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以腦力激盪方式解決課程計畫問題(數) 2. 集合各班導師意見分享與支援 (五)(二)(英)(藝) 3. 有成立電腦領域小組平台(電) 4. 定期開會討論，領域課程實施運作順暢 (生) 5. 橫向縱向的學習內容均可參與討論 (四)(綜) 6. 透過小組成員的經驗分享，從不同觀點思考問題，有效推動各學科的連貫學習，提升教學成效(國) 7. 成員分享教學內容，並討論教學中遇到的問題，互相切磋想出解決法(閩) 8. 各科有獨特研究範疇，但是來自研究角度，對現象本身是不可分(社) 9. 同年段之間協調運作 		

	<p>元，切合綜合活動領域之精神(綜)</p> <p>6. 學習者應「全體」中觀察和思考，從而了解意義之所在(社)</p> <p>7. 培養學生具備好奇心與想像力，能與他人進行合作學習(自)。</p>	<p>限，影響教學品質及學習成效(國)</p> <p>5. 同年段橫向領域整合待加強(體)。</p>	<p>整合，以符合實際的授課需求(國)</p> <p>5. 加強不同領域教師間之溝通(體)。</p>
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	<p>1. 與學生經驗契合選書自由度高(數)</p> <p>2. 教材使用符合課綱規定(一)(生)</p> <p>3. 教材與教學設計符合學生學習與需求(一)(五)(電)(二)(英)(生)(四)(綜)(國)(閩)(藝)</p> <p>4. 內容生動活潑、圖文合宜(生)</p> <p>5. 「環境教育」偏重於環境與人類生活之間的關係(社)</p> <p>6. 依學生學習的需求，選用適合的教科書版本(自)。</p>	<p>1. 各版本豐富度不夠(如各版本多只呈現一種解題事例)(數)</p> <p>2. 領域不必面面俱到，但要提醒學生彼此的關聯(社)</p>	<p>1. 透過自編教材補足(數)</p> <p>2. 教科書不必依不同縣市有不同版本，但應協調主管機關協助授課老師取得以當地自然與人文為主要內容的補充教材(社)</p>
教學評量方法之適切性	<p>1. 多元評量方式測出學生真實能力(數)(電)(二)(英)(四)(綜)(國)(特)(社)</p> <p>2. 評量多元化：口述、表演、討論、發表、勞作、學習單、觀察(一)(閩)(生)</p> <p>3. 能考量學生個別差異(五)</p> <p>4. 符合多元評量精神</p>	<p>1. 評量目的要釐清(數)</p> <p>2. 較缺乏多元評量之運作設計(六)</p> <p>3. 缺少動態評量(英)</p>	<p>1. 透過研習宣導(數)</p> <p>2. 國語科加入發表、戲劇等評量方式(一)</p> <p>3. 多加入動態評量(英)</p>

	<p>域，領域內縱向連貫請各領域個別討論(五)</p> <p>4. 螺旋式加深加廣(英)</p> <p>5. 可了解不同學年的教學內容(四)</p> <p>6. 透過本領域 1~6 年級成員的討論與對談，確認各年級應達成之目標(綜)</p> <p>7. 由易而難匯篇，適合學生程度(特)</p> <p>8. 社會統整人的生存、生計、生活類生存五生命領域(社)</p> <p>9. 教學課程配合學生能力發展。</p> <p>10. 低年級課程內容由淺入深、由點到面、結合生活經驗，讓學生循序漸進學習，達成生活課程領域內縱向連貫有系統之訴求(生)。</p> <p>11. 注重觀察，邏輯思考及推理判斷(自)。</p>	<p>3. 討論內容有時會與橫向重複(四)</p> <p>4. 二升三年級作文教學缺乏連貫性，多數三年級學生無法寫出格式正確、內容完整的文章(國)</p> <p>5. 不同年段間較無統整性(體)。</p>	<p>分配(四)</p> <p>4. 建議可以使用作文專業社群提供的資料，讓學生在低年級可以藉由繪圖日記或閱讀學習單建構基礎的寫作概念(國)</p> <p>5. 課程設計需加強不同年段統整之考量(體)。</p>
<p>六大議題融入課程之適切性</p>	<p>1. 連結度高，契合學生經驗、能力(數)(四)(特)</p> <p>2. 融入環境教育、生涯發展、人權、性別平等、資訊、家政等教育議題(一)(國)</p> <p>3. 能搭配議題作教學延伸(五)(英)</p> <p>4. 融合時事，進行宣導(電)</p> <p>5. 融入六大議題外，更</p>	<p>1. 已無法滿足目前所學的知識技能(數)</p> <p>2. 加強環境、海洋等議題(一)</p> <p>3. 受限於進度無法有更多時間融入(英)</p> <p>4. 除生涯發展外與其他議題關聯性較弱(體)</p>	<p>1. 透過 12 年國教的實施加強(數)</p> <p>2. 課程設計加強環境、海洋等議題(一)</p> <p>3. 彈性調整進度和時間(英)</p> <p>4. 設法增加其他議題教學上之連結(體)。</p>

桃園市八德區大成國民小學107學年度上學期教師教學自我評鑑表(意見彙整)

1080227

序號	級任或科主任	任教科目	主題或單元名稱	建議事項或心得感想	委員意見
1	科任	電腦	Inkscape	提供孩子實作的機會及作品展示平台 藉由此次的動物劇場，引導學生積極面對生活中總總的不如意，學習正向看待事情，並能夠坦然面對挑戰，進而培養學生樂觀的人生態度。	
2	級任		動物世界-快樂的奇奇	1. 讓學生知道家庭與學校都可能發生暴力事件，了解如何預防家庭與校園暴力，並減少家暴與霸凌事件的發生。 2. 可適時引導兒童，毆打同學、勒索同學的行為，可能會觸犯法律。 3. 了解身體自主權，並從保護自己的權利中，培養尊重他人身體自主權的態度。 4. 練習溝通技巧，了解有效溝通的好處，並進一步維護自己的權利。 5. 引導學生如何處理違反身體自主權的情況，並引導學童認識113保護專線。 6. 引導學童思考生活中爭吵的事件，以及如何能解決。 7. 引導學童尊重個別差異、學習包容別人。	
3					
4	級任		安全與保護 國語第二單元生活新鮮事	培養觀察力，進而關心生活裡的事物	
5	級任		三牽您的手	學習本課課文後，除了練習本課所學習到的基本語文能力之練習外，亦可讓學生思考與家人之間的互動，嘗試寫出與家人間（或主要照顧者）的情感短文，並且於課堂中與同儕間互相討論、分享，進而學習能用流暢的語言表達自己感受到的親情關愛。 讀萬卷書不如行萬里路，鼓勵學生可以多利用假期到台灣各地去體會各地的美景以及美景背後的人文歷史底蘊。	
6	級任		台灣風情畫		

大成國民小學
校長 張佩君

7	科任	電腦	PHOTOCAP	1.教導學生使用影像處理工具是容易的事，最重要的是能夠強化學生有美感的能力，因此若能配合美感教育或美感原則，相信對於學生的整體資訊能力會有顯著的成效，也能符合十二年國教跨域的理念。這可以做為我未來上課的方向。
8	科任	健體	運動會	場地太少，活動區域會重疊，易生意外。
9	級任		電影主題教學-拔一條河	這學期的電影教學能夠結合國語課程的文章，讓孩子有足够的先備知識能夠欣賞影片，進而理解、分析影片要點，對於深度思考探究以及引導寫作都有較高的成效。
10	級任	國數綜生	熱熱鬧鬧迎新春	培養孩子的口語表達能力很重要，需不斷鼓勵與給予鷹架協助
11	級任		校外教學~參觀新竹老鍋 休閒農場	建議： 參觀防風林的導覽活動行程可免除 心得感想:小朋友參加走出教室，藉由參觀和實做的動態學習，讓他們學習動機高，且記憶猶新，大大的提升學習的成效。
12	科任	自然與生 活科技	五上第四單元聲音的探 討	學習的主體是學生，提升學生的學習興趣，增加學生的學習意願，對學習效果有很大的助益，因此老師在教學活動的設計上，可以多加以思考。
13	級任		臺灣傳統社會與文化的 形成	在推廣多元文化課程的同時，應該也要重視學生的生活經驗，對於既有的文化多加介紹，讓學生認識自己所生活的土地。
14	級任		主題教學-我真的很不錯	師生透過主題教學活動，把愛傳出去，正向上的勵志功效，達到共享共有共好的境界。
15	級任		臺灣風情畫	搭配影片或實地踏查
16	級任		國語第四單元臺灣風情 畫	臺灣的美，無處不在，然而更動人的是美景背後的人文歷史景觀底蘊，孩子透過課文的學習，除了可以習得國語文的相關知識外，更能奠定愛鄉愛家的情懷。
17	級任		數學第5單元容量	因為透明容器較具不足，在教學實際觀察中稍有困難 建議採購容量的透明容器
18	級任		電影教學	利用電影教學有助品格情感教育推廣
19	科任	視表	素描	素描常是完成藝術品或其他工作方案的第一步驟，教學的設計及進行需要時間，這是目前進行最大的困難。
20	級任		容量	學生對操作的過程感到興趣。

21	科任	自然科	探索生活中的科學現象	心得感想：拓展學生學習領域的新視野，學習到許多與日常生活有關的科學知識。
22	科任	體育	排球-上手發球	球類運動助於動態視力，以及移動式運動。
23	級任		我真的很不錯	體驗中培養能力
24	級任		數學四邊形和三角形面積	幾何圖形概念是去年學生學力測驗明顯不足的能力，實體教具的使用及具體圖像的操作能有明顯幫助
25	級任		自我介紹	孩子對於活動有興趣，也在過程中認識了新朋友，加速融入學校生活。
26	級任		班級音樂會	小朋友多累積上台經驗，表現就會越來越好。
27	級任		校外教學	讀萬卷書不如行萬里路，實際的觀察與體驗讓孩子獲益良多。
28	級任		美味的一堂課	小朋友能運用個人巧思製作出獨一無二的成品，實屬難得！
29	級任		歡樂的節慶	透過課程，拓展孩子的生活經驗
30	級任		剪報高手	多讀多分享
31	級任		閱讀天地	圖書室教師借閱量可以增加至20本
32	級任		電影教學--失落的藍藍村	小一是學習階段一個新里程的開始，初入小學的孩子們對一切都感到一些些的好奇、一些些的興奮和一些些的恐懼，透過活動讓孩子可以用藝術、用探索、用分享的方式去認識新環境，對孩子的適應和融入有相當大的幫助喔！
33	級任		電影教學--失落的藍藍村 忘年會	建議年年辦下去
34	級任		認識動物	藉由觀察，繪畫及閱讀動物介紹，並進行全班動物介紹分享，讓學生能認識更多不同種類動物的特色。
35	級任		認識動物	藉由觀察，繪畫及閱讀動物介紹，並進行全班動物介紹分享，讓學生能認識更多不同種類動物的特色。
36	級任	國語、數學、綜合	歡樂的節慶	可再補充相關影片或實作，加深學生的認知，提告學習興趣。
37	級任	國語、綜合、健康、彈性	國語六上第三單元思考的藝術	期待他們像「石頭裡的巨人」一文中所述，希望能看到事物隱藏的優點，也努力發掘他人或自己的真正價值。
38	級任	國語、數學、健、	閱讀教學	持續推動閱讀
39	級任	國語、健康、綜合	國語第二課拔一條河	利用相關學習影片，讓學生對於文本有更深刻的體會。

40	級任		國語第十課,狐假虎威演 示	藉由活動讓孩子了解彼此的差異,了解自己擅長的項目,作為未來努力的目標。
41	科任	英語	歌唱教學	低年級上課時數太少,效果不彰。
42	科任	自然與生 活科技	天氣的變化 六年級第二單元"雋永之 歌"	感受到教學的愉悅 很開心 課本編排較少配合時事之歌曲,老師須花時間將教材整理統整,並加 入補充資料,比較能提高學生的學習興趣!
43	科任	音樂	What's this?	學生能記起並使用生活中基本的物品單字及句型
44	科任	英語	國語 第三單元 思考的藝 術 等3課	培養同理心, 培養孩子明辨是非的能力, 建立正確的價值觀是刻 不容緩的事。
45	級任			主題電影教學除了能提升孩子學習興趣, 更能與生活結合產生同 理心
46	級任		觀賞拔一條河影片	看見初學者(三年級)操作電腦能漸漸上手, 跟他們一樣開心
47	科任	電腦	電腦是我的好朋友	高年級社會課程有很多觀念是無法透過紙筆測驗所評量, 教導孩 子對生活有認同感才是比較重要的。
48	級任	社會	家庭性別新關係	學生對電腦的認識僅止於看影片及線上遊戲, 對於文書軟體、繪 畫軟體的應用則完全陌生。透過電腦課程的實施, 讓學生對資訊 科技有更廣的認識, 學生對於電腦的基本操作漸漸熟練
49	科任	電腦	我最喜歡的電影	可以藉由教學讓正處青春期的孩子學習正確的兩性知識, 也學會 與同學間相處的分寸, 是很好的教學課程。
50	級任		非常男女大不同	
51	級任	國語	康軒國語五上(第9冊)第 一課 我的夢想	感動於沈芯菱於公益之執著, 於土地鄉土之真情意。 把國字當作拼圖, 很多字都有相同的部件, 部同的排列組合, 讓 我們可以自己學習更多的國字。
52	級任		國語: 統整活動三	透過簡報分組競賽, 取代過多的複習紙筆測驗, 讓學生更有興趣 參與學習以及複習, 可以推廣至其他領域取代傳統紙筆測驗的精 熟學習。
53	級任	國語數學 健康綜合	複習擂台賽	課本的教學活動設計, 並沒有將圖形的規律性用數學式表示, 僅是就 簡單的圖形寫出簡單的算法求出答案, 經過本人的修正與提示後, 同學們可以看出用什麼樣的數學式去表示圖形的規律性, 讓他們有 很大的成就感, 能夠有興趣去探索有趣的規律問題
54	級任		數學規律問題	

55	級任	童詩寫作	現在的孩子作文能力普遍不足，需要從最基礎的地方教起，如果在較低年級就能有良好基本的作文教學，到了高年級再更深入教更難的作文技巧，作文能力才能有顯著的提升。
56	科任	情緒教育	可以用互動多元的上課方式，更有助於學生專心，增進學習成效
57	科任	Are you happy?	運用各種情緒來練習口語表達
58	級任	開學了	結合各科，呈橫向聯繫
59	科任	一年級健康與體育：小一新生活、健康寶貝、運動樂趣多；四年級電腦： PowerPoint2013	一年級健康方面發現透過學習活動，不僅學生學習到運動的技能，也培養學生注意安全守規矩的觀念，而能快樂的參與活動。四年級電腦方面發現按部就班的學習，幾乎所有的學生都能學會 PowerPoint 各項功能的使用。
60	級任	國語-完璧歸趙	學生們喜歡看到同儕創意的演出
61	級任	國語類圈詞寫作	讓學生有良好的造詞能力應用發揮
62	科任	籃球運動	可增加多點競賽遊戲讓學習樂趣化
63	科任	Where are you from?	礙於教學進度無法更深入內容有些可惜
64	科任	快樂的奇奇(劇本)	透過劇本演練，加深學生對課文內容的理解
65	級任	認識自我	孩子都會盲從，透過認識自我，了解每個人都是獨特的
66	級任	運動會表演健康操	在團體中，個人與團體都要並重，太強調個人主義並非好事。
67	級任	環境教育	配合綜合課程觀看相關影片引起學生共鳴，學生體認到一天之中自己製造了大量的垃圾。
68	科任	田徑.接力	建議中高年級體育課時間盡量平均錯開，操場有時沒人有時爆滿
69	級任	閱讀天地	學生喜歡表演，藉由戲劇表演更了解文章內容，是很好的學習方式
70	級任	國語第二單元 人物寫真	藉由人物寫真此單元帶領同學走入人物故事，這些人物因為對生命有愛、熱情和勇氣，不怕環境艱險，突破種種困厄，憑著鏗而不捨的精神，活出自己的人生，為我們樹立值得學習的典範。
71	級任	家鄉的產業	循序漸進，持續訓練，陪同成長

72	科任	自然與生活科技	溶解的應用-----果凍的製作 透過果凍的製作活動,學生習得如何應用溶解原理,將茶凍粉溶解,搭配學生自己準備的水果,製作出外觀美麗又美味可口的果凍.由於此活動可應用於日常生活中,又可以發揮學生的藝術創作能力,因此學生應用很樂於參與此活動,學習興趣高,有助於提升學生學習效果.
73	級任	吹泡泡真有趣	要先向孩子強調吹泡泡的安全姿勢,勿食用到泡泡水。

承辦人:

羅林佩權
教學組長

單位主管:

劉玉蓮

校長:

大成國民小學
校長 張佩君

附表二

桃園市八德區大成國民小學課程計劃實施後小組自評表

日期：108年5月27日

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	一年級	自評人員簽名(小組成員)	李季春 向如紅 邱志仁 黃文龍 陳德文	蔡慧娟 曾艾苓 蔡幸寬 陳永喜 劉文英	吳清心 沈素華 邱忠雄 鍾淑平
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)		
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	本課程小組成員能互相支援，共同合作	無			
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	課程計畫與教學內容範圍都能適切學生的程度與能力	無			
主題統整方式之適切性	主題統整能契合學生之生活經驗與課程進度	無			
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	教材的選用與編輯能因學生與環境進行調整	無			
教學評量方法之適切性	能採用多元評量方式合理的評估學生的程度	無			
學校活動配合課程統整之適切性	學校活動能配合課程，適切多元的學習發展	活動因班級人數多，所以學生未能全部都有實際操作的機會	可分部進行活動		
領域內縱向連貫的適切性	能依學生不同階段學習，在領域內提升學生能力，做適當的連結	無			
六大議題融入課程之適切性	能依課程的內容適當融入六大議題	無			
其他項目					

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

附表二(本表:課程發展小組召集人填寫)

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後二年級小組自評表

日期： 108年 5 月 28 日

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	二年級	自評人員簽名(小組成員)	1 符浩芳 2 吳志林 3 葉樹惠 4 潘云蔚 5 林 ^{KK} 俊雲 6 莊淳楡	7 朱瑛 8 陳素霞 9 林美花 10 柯雅惠 11 廖玉惠 12 林雅芳
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)	
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	小組成員都能互相支援,工作順暢	無		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	各領域都能切合教學內容	無		
主題統整方式之適切性	能融入主題教學 激發學生主動學習的精神	學生實作時間有限,影響成效	應結合相關課程,尋求其他教師合作	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	能切中教材的教學目標	無		
教學評量方法之適切性	能運用多元評量	非紙筆評量較耗時間	可分組觀察評量	
學校活動配合課程統整之適切性	校外教學活動安排緊湊 活動內涵擴充及各領域	太晚招標 活動日期被動延期	招標日期應提早作業	
領域內縱向連貫的適切性	能依學生不同階段學習能力的提升作適當連貫	無		
六大議題融入課程之適切性	能適當融入生命教育和全人教育和環境教育	無		
其他項目				

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評,每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格,

附表二(本表:課程發展小組召集人填寫)

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期:108年5月28日

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	三年級	自評人員簽名 (小組成員)	葉美貞 洪文 賴俊南 呂建基 陳建基 謝美惠 洪子月 許淑媛 張志
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	透過網路群組即時聯繫規劃	無	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	各項計劃均適切	無	
主題統整方式之適切性	切合課程目標	無	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	符合教學需求	可加強在地自編課程	加入在地化議題
教學評量方法之適切性	依課程特性和計劃設計評量	無	
學校活動配合課程統整之適切性	配合各項活動進行課程	無	
領域內縱向連貫的適切性	各年級課程均能連貫	無	
六大議題融入課程之適切性	積極將議題融入	無	
其他項目			

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評,每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格,直接填寫在電腦檔案上,根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

附表二(本表:課程發展小組召集人填寫)

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期:108年5月27日

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	六年級	自評人員簽名 (小組成員)		
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)	
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	能透過討論的運作方式協調課程架構,掌握課程方案設計的進度。	無	無	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	課程內容符合學生的程度與需求。	無	無	
主題統整方式之適切性	能和各領域課程互相配合,內容具統整性。	無	無	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	教材內容符合課綱規定。	無	無	
教學評量方法之適切性	評量多元化。	無	無	
學校活動配合課程統整之適切性	配合學校生命教育,兩性教育,品格教育等。	無	無	
領域內縱向連貫的適切性	課程能縱向延伸,由淺到深。	無	無	
六大議題融入課程之適切性	課程融入生涯發展,性別平等議題。	無	無	
其他項目	無	無	無	

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評,每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格。

附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：108 年 5 月 28 日

吳清慶 曾艾岑 鍾夏平 陳麗文
 柯雅 喜儀 林飛芳
 柯雅 喜儀 林飛芳
 柯雅 喜儀 林飛芳

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	國語領域小組	自評人員簽名 (小組成員)		
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)	
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	小組成員的經驗分享，從不同的觀點思考問題，並解決問題，提升教學成效。			
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	課程實施符合課程架構。			
主題統整方式之適切性	主題經過統整，並連結各領域相關單元內容，使學習更加多元有趣。	教學時間緊湊，主題統整課程時間的安排受限，影響教學品質與成效。	時間規劃、資源的統整必須依據學生統整的課程加以整合，以符合實際授課需求。	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	教科書的選編皆能符合教與學的雙向需求，並貼近生活化之學習內容。			
教學評量方法之適切性	採用多元評量的方式，有助於了解學生學習經歷與成果，並能適時給予協助。			
學校活動配合課程統整之適切性	校內舉辦兩性議題，健康、藝文等活動及講座，均能融入課程規劃發展，增加應用性。			
領域內縱向連貫的適切性		作文教學缺乏連貫性，多數高年級學生無法使用修辭句型、內容完整的文章。	建議多利用國語日報提取報章重點，以及將作文段落大意訂定目標內容。	
六大議題融入課程之適切性	課程設計融入多元的環境教育、人權教育、兩性教育、資訊教育等議題，將教學內容生活化，培養學生判斷與解決問題的能力。			
其他項目				

*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：107 年 6 月 5 日

徐浩若 潘玉蘭 林美玲 謝明輝 謝明輝
 謝明輝 謝明輝 謝明輝 謝明輝 謝明輝
 謝明輝 謝明輝 謝明輝 謝明輝 謝明輝

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	數學領域小組	自評人員 簽名 (小組成員)	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	透過小組成員的經驗分享，從不同的觀點思考問題，有效推動各學科的連貫學習，提升教學成效。	會議時間安排不易	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	課程實施符合課程架構及目標。	缺乏課程相關資源，例如掛圖、字卡、電子白板等。	因應不同程度的學生，另外準備不同的補充教材。
主題統整方式之適切性	透過主題統整，連結各領域相關的單元主題，使學習更接近於真實的生活。	教學時間緊湊，主題統整課程時間的安排受限，影響教學品質及學習成效。	教學時間、空間與資源的統整必須依據學生統整課程的需要加以整合，以符合實際的授課需求。
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		因低、中、高年級教科書版本或有不	建議評選教科書時，各年級老師互做商
教學評量方法之適切性	採用多元評量的方式，有效發展學生的多元智慧，激勵學生的學習興趣，有助於了解學生個別化的學習歷程與成果，並適時給予協助。	同，造成單元的重複或是難易度不均。	討，讓各學年課程連貫性更趨完善。
學校活動配合課程統整之適切性	校內舉辦兩性議題、健康、藝文等議題的講座，及園遊會、節慶等各大活動，均能融入課程規劃，增加學習的意義性和應用性。		

附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：108年5月30日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	綜合活動 領域		自評人員簽名 (小組成員)
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	各學年互相合作設計課程，適合該學年學生學習。		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	多領域的連結		
主題統整方式之適切性	符合課程精神		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	合乎教科書之選編規定		
教學評量方法之適切性	運用多元評量		
學校活動配合課程統整之適切性	與主題教學相呼應，配合學校活動。		
領域內縱向連貫的適切性	與主題教學相呼應，縱向連貫良好。		
六大議題融入課程之適切性	本領域與六大議題有相關連		
其他項目			

蔡聖玲
張淑芬 陳建勳 林江 吳育
葉美貞 陳育仁 郭雅 蔡慧
陳芳 謝文 黃文 羅志
南媛

* 本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

