

# 桃園市八德區大成國民小學 108 學年度 一年級【生活】領域學習課程計畫

## 壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之生活領域課程小組會議決議。

## 貳、基本理念：

### 一、學校理念：

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

### 二、課程理念：

- (一) 在生活中探索與學習。
- (二) 在生活中發現問題、思考問題。
- (三) 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
- (四) 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
- (五) 在生活中調適與發展自己的能力。
- (六) 以學童學習為本，規劃與實踐課程。
- (七) 能發展具創意的主題統整教學活動。
- (八) 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
- (九) 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。
- (十) 協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
- (十一) 讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。
- (十二) 勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。
- (十三) 快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。

**參、國小階段生活領域核心素養及具體內涵：**

<p><b>A1</b> 身心素質與 自我精進</p>	<p><b>A2</b> 系統思考與 解決問題</p>	<p><b>A3</b> 規劃執行與 創新應變</p>
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
<p><b>B1</b> 符號運用與 溝通表達</p>	<p><b>B2</b> 科技資訊與 媒體素養</p>	<p><b>B3</b> 藝術涵養與 美感素養</p>
<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p><b>C1</b> 道德實踐與 公民意識</p>	<p><b>C2</b> 人際關係與 團隊合作</p>	<p><b>C3</b> 多元文化與 國際理解</p>
<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>

**肆、課程目標：**

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

- 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學

並身體力行。

三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

## 伍、實施原則：

一、掌握領域課程縱向發展與橫向聯繫的統整原則。

二、善用教學資源，結合班級經營目標，以達本課程學習表現。

三、評量多元化，以使評量能真實反映學生學習成果。

四、教師得視教學需要調整教材教法，以符合學生程度、性向及興趣，以達教學效果。

五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

六、本計畫應配合學校總體行事，學年教學計畫及班級經營計畫等配套措施執行。

## 陸、實施內容：

一、實施時間與節數：課表編排以每週 6 節課，每節課 40 分鐘。

二、教材來源：一年級選用康軒版本，二年級選用康軒版本。

三、教學方式：

(一) 生活課程的教學時間為每週 6 節課，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合。

(二) 教師依自己的優勢能力與風格進行教學，視實際需要和其他教師協同教學。

(三) 教學主題由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

(四) 教學與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養。

(五) 教學歷程中，教師尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

四、教學重點：

(一) 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。

(二) 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物

的方法，並理解探究後所獲得的道理。

- (三)樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
- (四)表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
- (五)美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
- (六)表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
- (七)與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

#### 五、教學評量：

- (一)生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。
- (二)生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。
- (三)生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。
- (四)教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

#### 柒、教學資源：

##### 一、學校資源：

- (一)積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。
- (二)提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。
- (三)學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。

二、社區資源：

(一) 家長或具特殊專長之社區人士。

(二) 桃園市內文教機構。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一年級課程

依據十二年國民基本教育綱要實施；二年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

# 桃園市八德區大成國民小學 108 學年度 二年級【生活】領域學習課程計畫

## 壹、依據：

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之生活領域課程小組會議決議。

## 貳、課程目標：

- 一、從生活中探索與體驗，察覺自己的成長、潛能、身心健康以及自主能力。
- 二、透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學生在學校之生活自理能力。
- 三、覺察到社會中的各種關係，進而培養關懷自己與周遭環境的生活態度與情操。
- 四、認識周圍環境的特性與變化，運用五官主動觀察探索周遭的自然環境事物的特性與變化，並藉由各種學習方式模仿和表現，以加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。
- 五、喜愛藝術與音樂，藉著語言、歌曲、遊戲、律動、肢體模仿等描述感受，樂於表現自我的才能，並能培養藝術探索與創作的的能力，進而肯定自我，豐富心靈生活。
- 六、以日常生活為中心，發展各種同儕間互動與反省能力，產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷，奠定從生活中學習的基礎。

## 參、實施原則：

- 一、本計劃應與相關配套計畫執行：如學校行事活動學年教學計劃、班級經營計畫等等。
- 二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- 三、針對有特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，應採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 四、本計劃應經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

## 肆、教學內容：

### 一、理念：

#### (一) 教材內容編選注意要項與重點：

- 1、要考量多面向統整融合。
- 2、以學生生活體驗為核心。
- 3、評估教師教學勝任程度。
- 4、易改編且不失教學目標。

(二) 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

(三) 觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

### 二、實施內容：

- (一) 教材編選：詳見教材選用一覽表。

(二) 實施時間與節數：

1、一個學年度分上下兩學期，計學生學習日數 200 天。

2、課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 41 週每週 7 節為原則，每學年安排 1 節

上資訊教育。

伍、評量方式：

一、依據：本校學生學習評量實施計畫。

二、方式：採多元評量方式。

1. 學習單。(佔 30% )

2. 上課發表評鑑表 (佔 20% )

3. 作品展示 (圖畫、表演、歌唱等，佔 30% )

4. 學習態度 (佔 20% )

三、評量時機

(一)教學前—教師進行教材分析、技法示範、準備工作、熟練媒體操作等工作。

(二)教學歷程—形成性、診斷性評量

(三)教學後—總結性評量

陸、評鑑、

一、依本校九年一貫課程評鑑實施計畫執行。

二、重視自我評鑑、內部評鑑。

三、評鑑結果作成記錄作為改進參考。