

桃園市八德區大成國民小學 108 學年度 特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

五、特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)集中式特殊教育班—特教1班

桃園市八德區大成國民小學 108 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 <u>溝通訓練</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	彭鈞鼎、曹素珍
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	共創課程-品格教育、自主學習		
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>特溝 2-P-6 表達需求</p> <p>特溝 2-P-7 表達問候與招呼</p> <p>特溝 2-P-4 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。</p> <p>特溝 2-P-9 表達自己的情緒</p>		
	<p>學習表現</p> <p>特溝 I-P-1 表達需求的手勢</p> <p>特溝II-P-6 符合語意的說話內容</p> <p>特溝 I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作</p> <p>特溝II-P-3 符合語法的單純句型</p> <p>特溝IV-P-3 符合溝通需求之圖像或線條圖</p>		
本學年學習重點	<p>1. 能使用手勢表達想上廁所的需求</p> <p>2. 能在上學及放學時說「早安」和「再見」</p> <p>3. 能在說早安時搭配上點頭，說再見時搭配上揮手</p> <p>4. 能用主詞+動詞回答教師的問題</p> <p>5. 能辨識指認各種情緒的圖片</p>		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	比手畫腳(預計4週)	4	你問我答(預計4週)
2	我會說話(預計4週)	5	認識喜怒哀樂(預計4週)
3	邊動邊說(預計4週)	6	

(一)集中式特殊教育班—特教 1 班

桃園市八德區大成國民小學 108 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 <u>溝通訓練</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	彭鈞鼎、曹素珍
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>特溝II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧</p> <p>特溝II-A-3 聊天或討論的技巧</p> <p>特溝II-A-4 摘要他人說話內容的技巧</p> <p>特溝II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧</p> <p>特溝III-A-3 能進行對話或尋求訊息的手語</p> <p>學習表現</p> <p>特溝2-A-3 描述情境或故事內容</p> <p>特溝2-A-4 描述生活經驗與事件內容</p> <p>特溝2-A-5 提出疑問或要求訊息</p> <p>特溝3-A-4 表達關心或體貼</p> <p>特溝4-A-2 對他人指導與提供建議</p>		
本學年學習重點	<p>1. 能使用短句說出自己的心情</p> <p>2. 能用短句說出對雙親的感受</p> <p>3. 能針對日常生活及上課內容不懂的部份提出疑問</p> <p>4. 能幫同學交功課及收聯絡簿</p> <p>5. 能從旁協助同學做功課</p>		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	心情小語 (預計 4 週)	4	我是小幫手 (預計 4 週)
2	我的父母 (預計 4 週)	5	我是小老師 (預計 4 週)
3	我會發問 (預計 4 週)	6	

(一)集中式特殊教育班—特教 1 班

桃園市八德區大成國民小學 108 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 <u>功能性動作訓練</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	彭鈞鼎、曹素珍
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	共創課程-品格教育、自主學習		
領綱學習重點	學習內容 特功2-1 具備維持身體姿勢技能 特功2-2 具備改變身體姿勢技能 特功2-4 具備移動技能 特功2-5 具備攜帶與移動物品技能		
	學習表現 特功II-1 維持頭頸直立的姿勢 特功III-6 彎腰拾物 特功V-5 室內行走。 特功V-6 室外行走。 特功VI-4 踢球		
本學年學習重點	1. 能確實做好立正的姿勢 2. 能撿起地上的垃圾丟進垃圾桶裡 3. 能走到教師指定的同學身邊 4. 能跟隨教師走到校園內常去的場所 5. 能用腳將足球踢出		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	我會立正站好 (預計 4 週)	4	認識校園 (預計 4 週)
2	撿垃圾 (預計 4 週)	5	踢踢樂 (預計 4 週)
3	尋找好朋友 (預計 4 週)	6	

(一)集中式特殊教育班—特教1班

桃園市八德區大成國民小學 108 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 <u>功能性動作訓練</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	彭鈞鼎、曹素珍
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>特功V-9 跨越障礙物。</p> <p>特功VI-4 踢球</p> <p>特功VII-2 推或拉物</p> <p>特功VIII-1 抓握物品</p> <p>特功IX-3 敲擊兩手裡的物品或拍手</p> <p>學習表現</p> <p>特功2-4 具備移動技能</p> <p>特功2-5 具備攜帶與移動物品技能</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能</p>		
本學年學習重點	<p>1. 能跨過或繞過路途上的物體到達指定的同學身旁</p> <p>2. 能用腳將足球踢出</p> <p>3. 能推坐輪椅的同學到達指定位置</p> <p>4. 能提裝水的水桶到達指定位置</p> <p>5. 能聽節奏敲打三角鐵</p>		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	路見不平 (預計 4 週)	4	我是小力士 (預計 4 週)
2	踢踢樂 (預計 4 週)	5	敲敲打打 (預計 4 週)
3	推輪椅 (預計 4 週)	6	

(一)集中式特殊教育班—特教 2 班

桃園市八德區大成國民小學 108 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 <u>溝通訓練</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉梅英、黃舜成
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	共創課程-品格教育、自主學習		
領綱學習重點	學習內容 特溝I-P-1 眼神注視。 特溝I-P-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝I-P-3 有溝通意義的手勢，例如：用食指指示。 特溝I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝I-P-5 表達需求的手勢。 特溝I-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 特溝I-P-7 基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、懼、驚、惡等。		
	學習表現 特溝1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊息。 特溝1-P-2 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。 特溝1-P-3 解讀需求的訊息。 特溝1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特溝2-P-4 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝2-P-6 表達需求。 特溝2-P-7 表達問候與招呼。 特溝2-P-10 表達自己的情緒。		
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點)--IEP 目標 1. 能聚焦於溝通者。 2. 能模仿他人的動作、手勢與表情。 3. 能表達出有效的溝通訊息。 4. 能理解基本的情緒表情。 5. 能適切地表達出自己的情緒。		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	四目相望(一) (預計4週)	4	察言觀色(一) (預計4週)
2	有樣學樣(一) (預計4週)	5	情緒DIY(一) (預計4週)
3	有話好說(一) (預計4週)	6	

(一)集中式特殊教育班—特教 2 班

桃園市八德區大成國民小學 108 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 <u>溝通訓練</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉梅英、黃舜成
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	共創課程-品格教育、自主學習		
領綱學習重點	學習內容 特溝I-P-1 眼神注視。 特溝I-P-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝I-P-3 有溝通意義的手勢，例如：用食指指示。 特溝I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝I-P-5 表達需求的手勢。 特溝I-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 特溝I-P-7 基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、懼、驚、惡等。		
	學習表現 特溝1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊息。 特溝1-P-2 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。 特溝1-P-3 解讀需求的訊息。 特溝1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特溝2-P-4 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝2-P-6 表達需求。 特溝2-P-7 表達問候與招呼。 特溝2-P-10 表達自己的情緒。		
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點)--IEP 目標 1. 能聚焦於溝通者。 2. 能模仿他人的動作、手勢與表情。 3. 能表達出有效的溝通訊息。 4. 能理解基本的情緒表情。 5. 能適切地表達出自己的情緒。		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	四目相望(二) (預計4週)	4	察言觀色(二) (預計4週)
2	有樣學樣(二) (預計4週)	5	情緒DIY(二) (預計4週)
3	有話好說(二) (預計4週)	6	

(一)集中式特殊教育班—特教 2 班

桃園市八德區大成國民小學 108 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 <u>功能性動作訓練</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉梅英、黃舜成
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	共創課程-品格教育、自主學習		
領綱學習重點	學習內容 特功I-1 左/右上肢的關節活動。 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-6 維持地板坐姿。 特功II-7 維持座椅坐姿。 特功II-8 維持站姿。 特功II-9 維持蹲姿。 特功II-10 維持單腳站姿勢。 特功III-1 翻身。 特功III-2 躺與坐姿的轉換。 特功III-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功III-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功III-5 蹲與站姿的轉換。 特功III-6 彎腰拾物。 特功IV-1 床或地板躺姿下挪動身體。 特功IV-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。 特功IV-3 相同高度座椅間的移位。 特功IV-4 不同高度座椅間的移位。 特功V-1 連續翻身。 特功V-3 肚子離地、以手掌和膝蓋爬行。 特功V-4 扶物側走。 特功V-7 不同路面的行走。 特功V-9 障礙物的跨越。 特功V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功V-11 跑步。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。		
	學習表現 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。		

	<p>特功2-3 具備移位技能。</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功2-5 具備攜帶與移動物品技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。</p> <p>特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。</p> <p>特功3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活。</p>		
本學年學習重點	<p>(呈現調整後的學習重點) -- IEP 目標</p> <p>1. 能發展身體的活動能力。</p> <p>2. 能強化身體的活動能力。</p> <p>3. 能具備功能性的動作技能。</p>		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	有模有樣 (預計 2 週)	6	滾來滾去 (預計 2 週)
2	123 木頭人 (預計 2 週)	7	爬上爬下 (預計 2 週)
3	坐立不安 (預計 2 週)	8	走跑運動 (預計 2 週)
4	你丟我撿 (預計 2 週)	9	跳來跳去 (預計 2 週)
5	舉手投足 (預計 2 週)	10	金雞獨立 (預計 2 週)

(一)集中式特殊教育班—特教 2 班

桃園市八德區大成國民小學 108 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 <u>功能性動作訓練</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉梅英、黃舜成
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	共創課程-品格教育、自主學習		
領綱學習重點	學習內容		
	<p>特功VI-1 物品的舉起和放下。</p> <p>特功VI-2 將物品從一處攜帶到另一處。</p> <p>特功VI-3 用腿和腳板推動物品。</p> <p>特功VI-4 踢球。</p> <p>特功VII-1 伸手及物。</p> <p>特功VII-2 推或拉物。</p> <p>特功VII-3 伸手取物。</p> <p>特功VII-4 轉動或扭轉。</p> <p>特功VII-5 丟擲和抓住。</p> <p>特功VIII-1 物品的抓握。</p> <p>特功VIII-2 放開握住的物品。</p> <p>特功VIII-3 用手指耙起小東西。</p> <p>特功VIII-4 用拇指合併其他手指及手掌抓握物品。</p> <p>特功VIII-6 用拇指及食指尖撿起小東西。</p> <p>特功VIII-7 一頁一頁翻書。</p> <p>特功VIII-8 以手指按壓開關。</p> <p>特功VIII-9 以大拇指依序與其他四指互碰。</p> <p>特功VIII-13 旋開不同大小的瓶蓋。</p> <p>特功VIII-14 使用餐具。</p> <p>特功IX-1 雙手拿大物品。</p> <p>特功IX-2 將物品從一手換到另一手。</p> <p>特功IX-3 敲擊兩手裡的物品或拍手。</p> <p>特功IX-4 接合或拔開物品。</p> <p>特功IX-5 握筆塗鴉。</p> <p>特功IX-6 疊高積木。</p> <p>特功IX-7 剝或拆開糖果紙、食物包裝。</p> <p>特功IX-8 串不同大小的珠子。</p> <p>特功IX-13 描畫直線、曲線。</p> <p>特功IX-14 在圖形裡著色而不超出線外。</p> <p>特功IX-15 描畫數字或國字。</p>		
	學習表現		

	<p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功2-3 具備移位技能。</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功2-5 具備攜帶與移動物品技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。</p> <p>特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。</p> <p>特功3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活。</p>		
本學年學習重點	<p>(呈現調整後的學習重點) -- IEP 目標</p> <p>1. 能發展身體的活動能力。</p> <p>2. 能強化身體的活動能力。</p> <p>3. 能具備功能性的動作技能。</p>		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	乾坤大挪移 (預計 2 週)	6	翻箱倒櫃 (預計 2 週)
2	黃金左右腳 (預計 2 週)	7	破壞大王 (預計 2 週)
3	伸縮自如 (預計 2 週)	8	塗鴉高手 (預計 2 週)
4	扭轉乾坤 (預計 2 週)	9	建築大師 (預計 2 週)
5	五指神功 (預計 2 週)	10	依樣畫葫蘆 (預計 2 週)

(二)分散式資源班—資源 3 班

桃園市八德區大成國民小學 108 學年度第一學期一年級 彈性學習課程 <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉至軒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	共創課程-品格教育、自主學習		
領綱學習重點	學習內容		
	<p>特社 1-E1-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 1-E1-3 接納自己的優勢及弱勢。</p> <p>特社 III-E1-1 適當表現被團體接受的行為。</p>		
領綱學習重點	學習表現		
	<p>特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一)。</p> <p>1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。</p> <p>2. 表達自己基本的正向或負向情緒。</p> <p>3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-E1-3 自我效能(一)。</p> <p>1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。</p> <p>2. 察覺他人對自己的看法或態度。</p>		

	特社 3-E1-1 學校基本適應技巧(一)。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。		
本學年學習重點	1. 辨識情緒及表情，學習察覺自己與別人的感覺。 2. 能藉與同儕觀察及分享，認識自己。 3. 能與團體分工合作，並遵守基本規範。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	第一單元：看見我的好(一) 1-1 相見歡-自我介紹與學習單分享	7	第二單元：情緒放大鏡 2-3「彩色怪獸」-情緒著色單創作
2	第一單元：看見我的好(一) 1-2 鏡中的我-自畫像活動	8	第三單元：當我們同在一起 3-1「一起吃，最好吃」-繪本賞析與心得分享
3	第一單元：看見我的好(一) 1-3「巧克力黑妞」-繪本賞析與學習單分享(預計 2 週)	9	第三單元：當我們同在一起 3-2「快樂耶誕節」-耶誕樹佈置及卡片製作(預計 2 週)
4	第一單元：看見我的好(一) 1-4「實話實說 2」-桌遊活動與心得分享(預計 3 週)	10	第三單元：當我們同在一起 3-3「賓果大放送」-競賽暨心得回饋
5	第二單元：情緒放大鏡 2-1「表情先生」-情緒臉譜設計與心得分享(預計 2 週)	11	期末總結性評量 「我的成長」-學習成果統整與心得分享
6	第二單元：情緒放大鏡 2-2「彩色怪獸」-繪本賞析與學習單分享(預計 2 週)		

(一)分散式資源班—資源 3 班

桃園市八德區大成國民小學 108 學年度第二學期 <u>一年級</u> 彈性學習課程 <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉至軒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	共創課程-品格教育、自主學習		
領綱學習重點	學習內容 特社 1-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 1-E1-3 接納自己的優勢及弱勢。 特社 III-E1-1 適當表現被團體接受的行為。		
	學習表現 特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。		

	2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特社 1-E1-3 自我效能(一)。 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 特社 3-E1-1 學校基本適應技巧(一)。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。		
本學年學習重點	1. 辨識情緒及表情，學習察覺自己與別人的感覺。 2. 能藉與同儕觀察及分享，認識自己。 3. 能與團體分工合作，並遵守基本規範。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	第一單元: 看見我的好(二) 1-1「你很特別」-繪本賞析與學習單分享(預計 2 週)	6	第三單元: 同心協力 3-1「橡皮筋接力」-競賽暨心得回饋
2	第一單元: 看見我的好(二) 1-2「優點轟炸」-活動與心得分享	7	第三單元: 同心協力 3-2「感恩的心」-母親節卡片製作
3	第一單元: 看見我的好(二) 1-3「say cheese」-桌遊活動與心得分享(預計 3 週)	8	第三單元: 同心協力 3-3「小小烘焙師」-點心製作與心得分享(預計 2 週)
4	第二單元: 心情研究員 2-1「腦筋急轉彎」-影片賞析與學習單分享(預計 3 週)	9	第三單元: 同心協力 3-4「諾亞方舟」-桌遊活動與心得分享(預計 2 週)
5	第二單元: 心情研究員 2-2「表情符號大集合」-表情卡片配對與心得分享(預計 2 週)	10	期末總結性評量 「我的成長」-學習成果統整與心得分享