

3-2 學校課程目標與特色

參、學校課程目標與特色

(一) 學校教育目標

- 1、培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識及能進行終身學習之健全國民。
- 2、配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展，尊重多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民。
- 3、評析學校現存優、缺點及未來的危機與轉機，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。
- 4、激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
- 5、結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與校發展，營造溫馨的社區化學校。

(二) 為追求學校願景與目標的達成，以「探索學、樂中學、互動學、實踐學」學校教育目標，培養「SUPER STAR~展優勢智能」之理想兒童圖像為願景。

(三) 特殊教育:

1. 課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要及108課綱中所提及學生需要之基本能力及素養。

2. 實施原則

- (1) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (2) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (3) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (4) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (5) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

3. 適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (1) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。
- (2) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- (3) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

4. 班級編制

- (1) 本校有兩班集中式特教班，學生為混齡編制共18名學生，一年級有2名；二年級有4名；三年級有2名；四年級有4名；五年級有3名；六年級3名。依障礙程度及類別分類為中度障礙有7名、重度障礙有10名、極重度障礙1名。
- (2) 身心障礙資源班學生共73名，正式生分別為智能障礙6名、學習障礙28名、自閉症17名、情緒行為障礙6名、肢體障礙2名。疑似生分別有疑似情緒行為障礙3名、疑似學習障礙8名、疑似智能障礙2名、疑似自閉症1名。

5. 課程規劃

- (1) 集中式特教班考量學生身心障礙程度，以社會適應和實用操作學習為教學主要方向，校定課程規劃保留全校性議題宣導，其餘調整為特殊需求領域，開設功能性動作訓練以及溝通訓練各兩節課，並部分參與學校彈性學習課程主題探究的電影融入教學活動。
- (2) 身心障礙資源班因應學生特質與學習需求，認知功能嚴重缺損學生共計42名，語文與數學科採全時抽離並融入特殊需求領域學習策略教學及社會技巧。針對認知功能輕度缺乏學生共計32名採早自習外加式國語、數學與開設學習策略已滿足學習需求。

6. 特色課程

- (1) 學校規劃特教班小志工融合活動，促進特教班以及普通班的正向交流。
- (2) 利用親職教育日園遊會活動，讓特教班學生透過實際買賣學習職業態度。
- (3) 校外教學活動預定1學年規劃1場次並配合社會適應與社區生活。
- (4) 因應本校學生個別學習需求，提供特教班學生與資源班進行語文或是數學領域之連續性安置模式。

7. 領域節數(特殊需求領域)

(1)集中式特教班

年級	領域	節數
一	生活管理(2節)/功能性溝通訓練(2節)	4
二	生活管理(2節)/功能性溝通訓練(2節)	4
三	生活管理(2節)/功能性溝通訓練(2節)	4
四	生活管理(2節)/功能性溝通訓練(2節)	4
五	生活管理(3節)/功能性溝通訓練(2節)	5
六	生活管理(3節)/功能性溝通訓練(2節)	5

(2)分散式資源班(例如下表):

年級	領域	節數
5	學習策略(1節)	1

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。