

課程評鑑

附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期： 109 年 6 月 20 日

陳麗文 鍾淑引  
 蔡櫻惠 林淑英  
 孫明利 羅云  
 蔡春香 郭淑芬 李麗靜  
 魏錦霞 林心慧 洪文育  
 沈雅真 謝培英 呂組基

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	國語領域	自評人員簽名(小組成員)	改進方式或措施(請列舉)
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	優良	無	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	優良	無	
主題統整方式之適切性	符合	無	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	符合	無	
教學評量方法之適切性	符合	無	
學校活動配合課程統整之適切性	符合	無	
領域內縱向連貫的適切性	優良	無	
各議題融入課程之適切性	優良	無	
其他項目			

\*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、欄位、高度、寬度或頁數等。

# 課程評鑑

## 附表二

## 桃園市八德區大成國民小學

### 課程計劃實施後小組自評表

日期：109年6月17日

課程發展小組名稱（各年級或學習領域）	英語	自評人員簽名（小組成員）	劉若亭, 黃毓秀, 李允儒, 李富蓮, 沈淑玲, 黃瑋詠
評鑑項目	優點（請列舉）	缺點（請列舉）	改進方式或措施（請列舉）
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性（協同合作方式與成效）	*共同集會時能充分配合解決問題。	*因應疫情，開會時間不足。	*以通訊軟體補充聯繫。
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	*完全配合教材實施。	*六年級教學時間不足。	*六下課程可適時調整減少。
主題統整方式之適切性	*合乎學生學習需求。	*尚無。	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	*以授課教師意見為主選書，並由任課老師適當編輯授課。	*尚無。	
教學評量方法之適切性	*已兼顧聽寫能力評量。	*學生”說”的評量考察費時。	*可適時在課堂上隨時補充考察”說””讀”的英語能力。
學校活動配合課程統整之適切性	*尚無。	*疫情影響，本學期大部分活動停止。	*未來疫情平息，應會有所改進。
領域內縱向連貫的適切性	*每兩個學年課程版本不變，縱向連貫順暢。	*尚無。	
各議題融入課程之適切性	*因應時事新聞，授課教師主動隨時補充教材。		
其他項目	*無。		

\*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：109年6月20日

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	本土語言領域小組	自評人員簽名(小組成員)	陳雅柔-張連達-呂金蓮 孫祿英 楊碧珠
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	優。透過課程發展小組之間的互相討論、交流，讓老師在教學上更順利。	老師們課務繁忙，能一起討論的時間較難掌握。	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	適切。本學期課程內容取材自學生生活周遭的情境，例如：咱的學校。	無	
主題統整方式之適切性	適切。單元的主題統整很清楚，也能夠跟其他領域課程作連結。	無	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	適切。教材選編能兼顧學習目標、統整領域及議題融入等。	無	
教學評量方法之適切性	適切。 低年級：能設計多一些實作測驗的題型，例如貼貼紙、連連看、遊戲測驗等，讓學生有興趣且有效達到複習效果。	高年級學生在學習動機偏弱且在課文內容有些似乎與生活結合程度較低。	高年級：建議透過多元多評量的方式，結合該年齡層的方式去進行評量，例如：戲劇演出、錄製臺語小短劇等方式，藉以提升高年級學生對於學習本土語言的動機。
學校活動配合課程統整之適切性	適切。	無	
領域內縱向連貫的適切性	適切。在課程的編排上有採布魯納螺旋式課程在不同階段加深課程。例如：在第一冊出現過年的歌謠，接著在第三冊出現過年	無	

	的風俗，最後在第九冊則是透過加深加廣課文內容，讓學生在不同學習階段可以反覆練習且增加新知識與詞彙。		
各議題融入課程之適切性	適切。每一主題皆有融入六大議題，例如家庭教育、品德教育、安全教育等	無	
其他項目			

\*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

潘永前	張永新	陳忠烈	李學和
		曾瓊文	鄭曉也
		羅玉惠	吳育林
		范孝華	謝阿惠
		劉云芬	蔡學平
		強美紅	鄧培貞
		林美君	蔡幸寬
		沈秀玲	何俊文

課程評鑑

附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：109年 6月 16日

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	數學	自評人員簽名 (小組成員)		
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)	
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	運作有效率	無	無	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	適切性佳	無	無	
主題統整方式之適切性	能切合學生需要	無	無	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	能密切配合	無	無	
教學評量方法之適切性	評量具多元性	無	無	
學校活動配合課程統整之適切性	彼此配合良好	無	無	
領域內縱向連貫的適切性	適切性佳	無	無	
各議題融入課程之適切性	能切合學生需要	無	無	
其他項目	無	無	無	

\*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

課程評鑑

附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：109年6月19日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	自然學習領域	自評人員簽名 (小組成員)	王弘宇、江春英
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	能分享教學成果，提升教學專業	因應疫情，開會時間不足	以通訊軟體補充聯繫
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	課程內容符合課程計畫所需培養的能力	三年級可實驗單元較少	加強自編教材能力
主題統整方式之適切性	課程內容主題能融入學生生活實例，學習成效佳	尚無	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	符合學習目標	尚無	
教學評量方法之適切性	富彈性的多元評量、減少紙筆評量的比重	尚無	
學校活動配合課程統整之適切性	尚無	因疫情關係，大部分活動停止	未來疫情平息，應會有所改進
領域內縱向連貫的適切性	教材縱向學習概念連貫適切	無	
各議題融入課程之適切性	因應時事新聞，授課教師主動隨時補充教材	尚無	
其他項目	無		

張葦苾  
黃幸州  
許麗貞  
曹慧芬  
張婕娟  
袁文章

\* 本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

# 課程評鑑

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：109年6月17日

趙淑慧 陳春云

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	社會科學習領域	自評人員簽名 (小組成員)		
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)	
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	開會討論研擬課程內容及目標,以利社會領域的老師們教學。	無		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	適切。配合學生生活經驗結合各單元內容制訂課程計畫。	無		
主題統整方式之適切性	適切。各單元內容有高度關聯性,循序漸進,豐富學童學習過程。	無		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	適切。領域成員開會共同「選」與「編」。	無		
教學評量方法之適切性	適切	無		
學校活動配合課程統整之適切性	適切	無		
領域內縱向連貫的適切性	適切。各單元內容有高度關聯性,循序漸進,豐富學童學習過程。	無		
各議題融入課程之適切性	適切。針對過程內容融入各議題,讓師生共同討論激盪想法。	無		
其他項目	無	無		

\*本表由各課程發展小組成員共同進行自評,每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格,直接填寫在電腦檔案上,根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：109年 6月16日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	生活領域	自評人員簽名 (小組成員)		
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)	
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	建立支援與諮詢管道，可以充分的表達與溝通。	無		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	符合新課綱素養導向教學之精神	無		
主題統整方式之適切性	符合素養導向教學模式的精神與要素	無		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	領域教材與教學設計符合學生學習知識	無		
教學評量方法之適切性	能運用素養導向評量，如：形成性評量、實作評量、總結性評量。	無		
學校活動配合課程統整之適切性	課程統整能與學校活動密切配合	無		
領域內縱向連貫的適切性	領域內縱向連貫有系統	無		
六大議題融入課程之適切性	完全融入課程	無		
其他項目				

\*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。



課程評鑑  
附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：109年6月18日

黃世弘、  
陳孝柏、林香、金齊、  
李志明、柳易、楊松、  
袁裕陶

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	藝文領域	自評人員簽名 (小組成員)		
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)	
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	定期召開領域會議,檢討教學狀況、分享教學成果,提升教學專業。	實際教學後,未能正式討論及回饋。	規劃安排時間進行教學的回饋。	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	涵蓋內容適切。授課內容參照課本,再加以靈活改編,使學生更有興趣。	課程實行時間略為不足,加上各班程度有落差,造成進度不一。	學校盡早公布學期進度表,以利規劃調整。	
主題統整方式之適切性	課程內容主題明確能融入生活情境,學習成效佳。	藝文領域課程計劃未必切合學年主題。	參酌各學年主題教學,盡可能統整主題。	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	選編的內容均能符合學生學習的狀況;自編教材內容適切,符合時代潮流。	少數的教學內容較難貼近學生生活,如補光攝影-介紹數位相機。	建議校方可適度開放學生使用手機攝影、剪輯當作創作媒介。	
教學評量方法之適切性	落實多元評量,包括口頭報告、實作、檔案、問答競賽、遊戲化等方式來評量。	學科屬性導致學生對藝文分數較不注重。	詳細說明評分準則,並以參與親職教育日「師生藝文展」展出為目標。	
學校活動配合課程統整之適切性	五六年級結合畢業典禮,搭配活動主題,製作「夢想的翅膀」裝置藝術、教唱「淋雨一直走」歌曲,增加學生多元學習體驗。	部分年段課程較少配合學校節慶活動。	課程編排可結合學校節慶活動並公開展示。	
領域內縱向連貫的適切性	教材縱向學習概念連貫適切,漸進培養學生藝術的涵養。	部分學生對漸進學習意願低落。	教師運用「賞罰機制」鼓勵學生併用不同媒材技法完成作品。	
各議題融入課程之適切性	七大議題皆有融入,如基本手縫、手機攝影等課	老師對各科的面向無法全然能知悉,會有盲點存	規劃安排各科老師聯繫、討論,增進教學成	

	程，訓練學生生活自理， 解決問題的能力。	在。	效。
其他項目			

\*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

課程評鑑

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：109年6月24日

林碧貞  
陳忠憲  
鍾以君  
丁偉恩  
邱垂弘  
何德  
鄧春庭  
吳香玲  
呂雅靜

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	健康與體育		
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	透過小組之間的討論,使教學更順利。	無。	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	內容豐富多元。	無。	
主題統整方式之適切性	透過課程活動	擴充學生能力/無。	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	符合需求,由淺入深。	無。	
教學評量方法之適切性	教學評量方法多元。	無。	
學校活動配合課程統整之適切性	能配合主題教學。	無。	
領域內縱向連貫的適切性	領域內縱向連貫適切。	無。	
各議題融入課程之適切性	能搭配議題。	無。	
其他項目	作教學延伸。	無。	

鄧春庭  
吳香玲  
呂雅靜  
何德

\*本表由各課程發展小組成員共同進行自評,每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格,直接填寫在電腦檔案上,根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

# 課程評鑑

## 附表二

桃園市八德區大成國民小學

課程計劃實施後小組自評表

日期：109 年 6 月 24 日

林佩瑋 林春英  
崔明華 呂麗貞 陳以慧

課程發展小組名稱(各年級或學習領域)	資訊領域小組	自評人員簽名 (小組成員)	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	成員能透過社群軟體隨時溝通。		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	符合大多數學生學習成效。。		
主題統整方式之適切性	確實與主題統整。		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	適合學生程度。		
教學評量方法之適切性	多元評量方式，良好。		
學校活動配合課程統整之適切性	優良。		
領域內縱向連貫的適切性	良好。		
各議題融入課程之適切性	良好。		
其他項目	良好		

\*本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。