

桃園市八德區大成國民小學 109 學年度 【本土語文/新住民語文】領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-本土語言課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨特殊教育課程綱要。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之本土語言領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

台灣是多族群、多語言、多文化的共同體。母語是感情的語言，蘊含著人的一生人格養成的初胚，從家庭倫理到社會文化，保存具有傳統又創新的語言生命。

本土語言的學習旨在培養學生正確理解和靈活應用本土語言文字的能力。期使學生具備良好的說、讀、寫、作基本能力，運用本土語言表達感受、理智、想像、欣賞；激發學生廣泛閱讀的興趣與能力，提昇欣賞文學作品的的能力，認識其族群文化，了解自己文化的特色，進而愛護自己的鄉土。

參、現況概述：

一、背景分析

本校位於桃園市北區的學校，屬於閩南語地區的學校，學區內家長的母語以閩南語 63%，新移民 12%，國語 9%，閩東語 6%，客語 5%，原住民 4%之比例為溝通母語，故學區的學生大都以閩南語與家長交談。

二、實施方式：

- 1、一～六年級學生每週一節，實施閩南語教學，採用分班上課形態，並依教學群之教學計劃進行。
- 2、針對新住民語、閩東語、客語及原住民族語教學部份，每年 5 月時，會對全校學生發問卷調查表，若有學生想要選習新住民語、閩東語、客語及原住民族語，利用早自修（晨光）時間以每週一節的方式進行教學。

三、師資部份：

- 1、閩南語教學以校內認證之教師為主，教學支援工作人員為輔。
- 2、客語教學聘請校外客語專長的支援教師進行教學。
- 3、原住民族語，目前計有阿美語、排灣族語、泰雅語，另布農族、太魯閣語於每年市府共聘師資覓得。
- 4、新住民語，目前計有越南語、印尼語、泰國語、緬甸語，由市府共聘師資。
- 5、閩東語聘請校外閩東語專長教師進行教學。

四、教材選編：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閩南語	真平	康軒	真平	真平	真平	真平
客家語	使用桃園市政府編印之客家語讀本					
原住民族語	使用教育部編印之原住民族語讀本					
新住民語文	使用教育部發行之各新住民語教材					
閩東語	連江縣政府編印					

肆、課程目標

- 一、培養學生學習本土語言的興趣及良好的學習態度與方法。
- 二、培養學生聽、說、讀、寫本土語言的基本能力，並能在日常生活靈活應用，充分表情達意、分享經驗，溝通見解。
- 三、激發學生欣賞及閱讀本土文學的興趣，並養成主動學習的態度。
- 四、培養學生學習利用工具書及資訊網路，增進語文學習的廣度和深度，培養學生的自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 五、應用本土語言文字，激發個人潛能，拓展學習空間。
- 六、增進學生對多元文化的基本認識與尊重，關懷鄉土、珍愛自己的國家。

伍、實施原則

一、教材編選原則

- (一) 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。
- (二) 自編教材部分：教師認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
 1. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
 2. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
 3. 教學活動設計能達成目標。
 4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。
- (三) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分

解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

二、教學原則

- (一) 配合課文內容提供課外補充教材。
- (二) 結合生活經驗安排教學活動。
- (三) 統整各學習領域進行主題式教學。
- (四) 設計各種遊戲教學，提高學生興趣。
- (五) 經由教師的範讀及學生跟讀的過程，引導及鼓勵學生運用已學的詞彙於日常生活中。

陸、課程設計：

一、設計原則

1. 課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
2. 善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
3. 評量多元化，學習過程評量重於結果。
4. 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同

二、實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約 200 天。
2. 課表編排（閩語）：以週課表領域學習時間排課，一~六年級每週 1 節。

三、教學方式：

1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
2. 配合家長、社區共同進行。
3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

四、學生學習：

體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量：

- (一) 評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。
 1. 課文朗讀（佔 30%）
 2. 卷宗評量和紙筆評量（佔 10%）
 3. 口頭評量（佔 30%）
 4. 主題活動演示（表演、實作等）（佔 20%）

5. 學習精神與態度。(佔 10%)

(二) 評量時機：

1. 教學前—安置性評量
2. 教學歷程—形成性、診斷性評量
3. 教學後—總結性評量

柒、教學資源

一、學校資源

1. 班級電腦設備可供師生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
2. 圖書館可借閱相關圖書，供學生及教師增加語文學習機會。
3. 各班視聽設備方便教師教學資源之取得與使用。
4. 定期舉辦本土語言學藝競賽，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。
5. 校園文化走廊設置標語，加強學生學習。
6. 每週三為本校之母語日(閩南語)。

二、社區教學資源

1. 社區有許多熱心的義工可協助本校推動的活動。

三、課程實施

1. 配合學藝活動做本土語言的演講、朗讀比賽。
2. 各班於班上表演戲劇、朗誦或歌唱。
3. 運用學校播音系統，進行本土語言的廣播。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。