

桃園市八德區大成國民小學 109 學年度

校訂課程(彈性學習課程)統整性主題專題議題探究課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議辦理。

貳、基本理念：

一、課程設計緣起

- (一) 依據新課綱之基本理念與課程目標，建構教師以素養為核心，以自發、互動與共好為目標之課程規劃能力。
- (二) 透過理論與實務的持續對話與修正，以發展符應十二年國教理念之有效教學策略與課程發展模式。

二、課程設計理念

校訂課程-以媒體識讀-體驗人生、E化創客-科技生活、走讀國際-探索世界、創意生活-實踐生活，結合在地特色文化-民和戲院，透過電影教學融入各領域學習，以電影閱讀、電影賞析、媒體識讀形塑校園電影文化，以培養探索學、樂中學、互動學、實踐學，涵養探索力、創造力、思辯力、國際力、美感力與實踐力，達知、情、意、行展優勢智能、接軌國際的世界公民。

參、各年級彈性學習課程之統整性主題專題議題探究課程設計

一、電影閱讀/專題探究

(一)一年級

1. 第一學期

(1)設計理念與目的

以「怪獸大學」為電影融入閱讀教學的影片，結合各領域相關課程，進一步了解個體皆有差異，個人應嘗試用不同的方法，發掘能力，了解「天生我材必有用」的道理，學習肯定自我，並藉由小組團隊合作的過程中，了解合作的必要性，並透過電影情節的分享，引導一年級孩子積極規畫未來學習的方向與目標，努力完成對自己的期許。

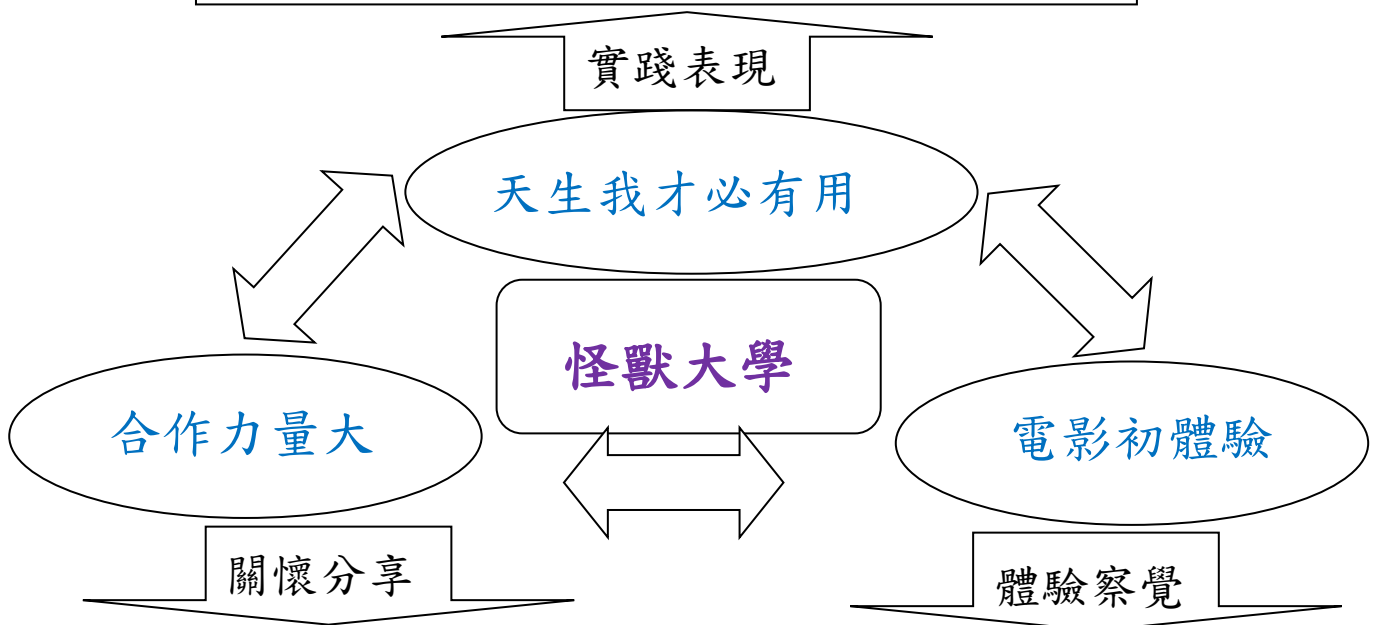
(2)課程架構

彈性課程 電影閱讀【我是獨特的、蝸牛強強】

- ★ 閱讀繪本「我是獨特的」及短文「蝸牛強強」。
- ★ 透過價值澄清法，討論問題。
- ★ 帶領孩子思考自己特點，且觀察別人的優點並完成學習單。

生活領域【2-1 新生活新朋友】

- ★ 自我介紹的方式與內容。
- ★ 製作自我介紹相框。



彈性課程 品格教育

- ★ 安排活動讓班上學生分組闖關。
- ★ 在活動中體驗合作的重要性。
- ★ 完成學習單，進行反思。

生活領域【5-2 玩具同樂會】

- ★ 自製簡易玩具。
- ★ 分組討論遊戲方式和規則。
- ★ 分享和問題解決。

彈性課程 電影欣賞【怪獸大學】

- ★ 介紹觀影禮儀
- ★ 觀賞影片 劇情引導
- ★ 學生分組討論互相分享想法

生活領域【2-2 新校園新發現】

- ★ 拜訪校園。
- ★ 認識兒童電影院的位置和設備。
- ★ 介紹兒童電影院的使用規則。

(3)一年級電影閱讀課程計畫與進度表

桃園市立大成國民小學 109 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程電影閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾筱平
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 認識電影院的設備和看電影的禮儀。 2. 透過電影了解個體皆有差異，個人應嘗試用不同的方法，發掘能力；了解「天生我材必有用」的道理，學習肯定自我並欣賞他人。 3. 且藉由小組團隊合作的過程中，了解合作的必要性， 4. 透過電影情節的分享，引導一年級孩子積極規畫未來學習的方向與目標，努力完成對自己的期許。		
融入之議題	融入人權、品德、防災、安全教育、生涯規劃、閱讀素養等議題。		
教學/學習重點	學習內容： 國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人-E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。 品-E6 同理分享。 防-E7 認識校園的防災地圖。 安-E1 了解安全教育。 安-E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯-E1 了解個人的自我概念。 涯-E2 認識不同的生活角色。 涯-E7 培養良好的人際互動能力。 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱-E8 低年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
評量方式	學習表現： 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-8 認識圖書館(室)、兒童電影院的功能。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	1. 語文學習 2. 學習單 3. 觀察記錄	4. 口語評量 5. 實作評量 6. 小組合作評量	7. 學習參與態度 8. 小組討論心得分享

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	電影-校園電影初體驗 影片欣賞-怪獸大學 (人權教育、品格教育、生涯規劃)
2	電影融入閱讀-天生我材必有用 繪本共讀-我是獨特的 (閱讀素養)	13	電影-校園電影初體驗 影片欣賞-怪獸大學 (人權教育、品格教育、生涯規劃)
3	電影融入閱讀-天生我材必有用 學習單書寫 (閱讀素養)	14	電影-校園電影初體驗 影片欣賞-怪獸大學 (人權教育、品格教育、生涯規劃)
4	電影融入閱讀-天生我材必有用 認識自己 & 自我介紹 (人權教育)	15	電影-校園電影初體驗 討論與分享-怪獸大學 (人權教育、品格教育、生涯規劃)
5	電影融入閱讀-天生我材必有用 短文共讀-蝸牛強強(林良) (品格教育)	16	電影融入品格-合作力量大 繪本花園-拔啊拔啊拔蘿蔔 (閱讀素養、品格教育)
6	電影融入閱讀-天生我材必有用 認識自己和他人-優點轟炸 (品格教育)	17	電影融入品格-合作力量大 合作活動體驗-班級體育競賽 (品格教育、安全教育)
7	電影融入閱讀-天生我材必有用 學習單書寫 (閱讀素養)	18	電影融入品格-合作力量大 合作活動體驗-支援前線 (品格教育、安全教育)
8	電影-電影初體驗 參觀兒童電影院 (安全教育、防災教育)	19	電影融入品格-合作力量大 合作活動體驗-闖關活動 (品格教育、安全教育)
9	電影-校園電影初體驗 電影欣賞禮節(前) (品格教育、安全教育、防災教育)	20	電影融入品格-合作力量大 學習單書寫 (閱讀素養、品格教育)
10	電影-校園電影初體驗 電影欣賞禮節(中) (品格教育、安全教育、防災教育)	21	成果彙整與回饋
11	電影-校園電影初體驗 電影欣賞禮節(後) (品格教育、安全教育、防災教育)		

2. 第二學期

(1) 設計理念與目的

以「馬達加斯加」為電影融入閱讀教學的影片，結合各領域相關課程，透過討論與分享，探討人與大自然和諧共存；學習與人友愛互助；分組討論互相分享想法，並利用幾何圖形設計動物角色。引導一年級孩子愛護大自然，學習與大自然和諧共存；體會友愛同學，互助合作的重要性。

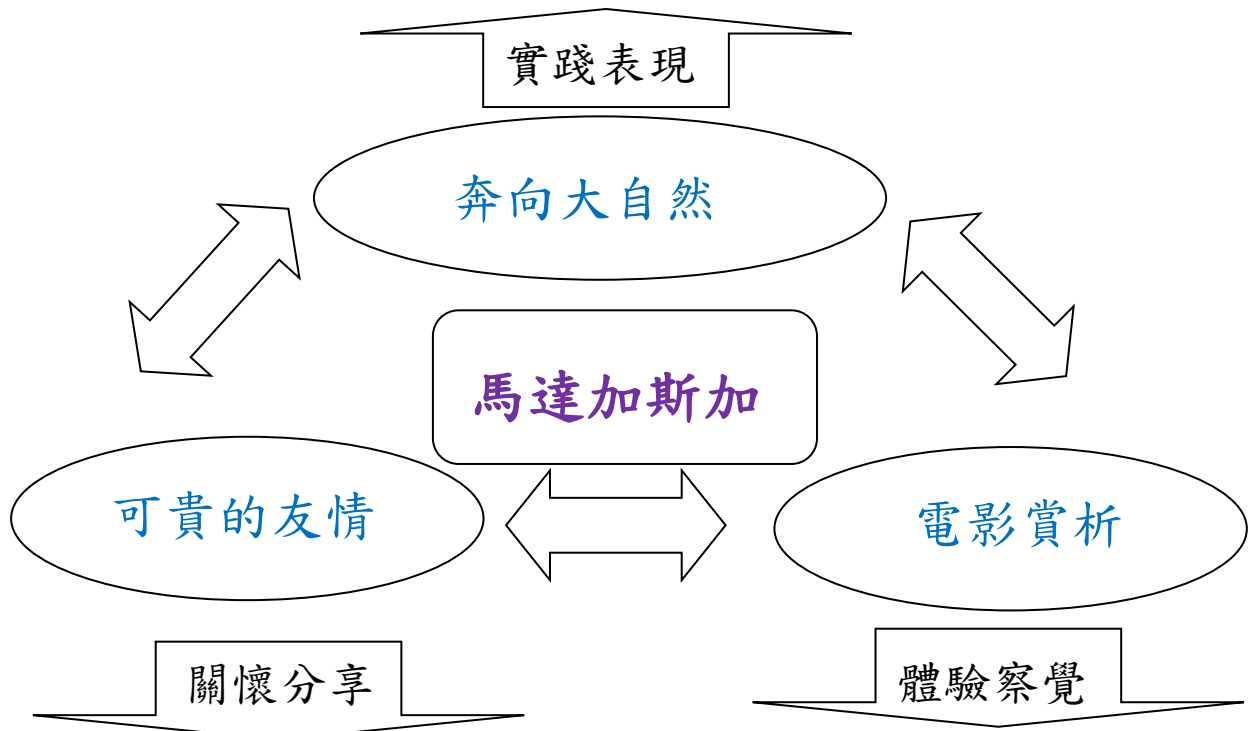
(2)課程架構

彈性課程 電影融入閱讀【小紙船看海】

- ★閱讀繪本「小紙船看海」。
- ★ 透過討論與分享，探討人與大自然和諧共存。
- ★ 完成學習單。

生活領域【五、奇妙的水】

國語領域【一、大自然教室】



彈性課程電影融入閱讀

【鱷魚和長頸鹿~搬過來搬過去】

- ★閱讀繪本「鱷魚和長頸鹿~搬過來搬過去」。
- ★ 透過討論與分享，學習與人友愛互助。
- ★ 完成學習單。

生活領域【三、打電話；四、我愛我的家】

國語領域【三、有你真好；語文天地四】

彈性課程 電影欣賞【馬達加斯加】

- ★ 觀賞影片 劇情引導
- ★ 學生分組討論互相分享想法
- ★ 利用幾何圖形設計動物角色。

生活領域【一、我愛看書】

數學領域【五、圖形和形體】

國語領域【四、動物同樂會】

(3)一年級電影閱讀課程計畫與進度表

桃園市立大成國民小學 109 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程電影閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	呂瑛琪
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過討論與分享，探討人與大自然和諧共存。 2. 透過討論與分享，學習與人友愛互助。 3. 學生分組討論互相分享想法。 4. 利用幾何圖形設計動物角色。		
融入之議題	融入品德、生涯規劃、環境教育、閱讀素養等議題。		
教學/學習重點	學習內容： 國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人-E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。 品-E6 同理分享。 涯-E1 了解個人的自我概念。 涯-E2 認識不同的生活角色。 涯-E7 培養良好的人際互動能力。 環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
評量方式	學習表現： 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-8 認識圖書館(室)、兒童電影院的功能。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	1. 語文學習 2. 學習單 3. 觀察記錄	4. 口語評量 5. 實作評量 6. 小組合作評量	7. 學習參與態度 8. 小組討論心得分享

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	電影融入閱讀-奔向大自然 繪本共讀-小紙船看海 (閱讀素養)	12	電影融入閱讀-可貴的友情 創意遊戲-我的朋友在哪裡 (團體活動)
2	電影融入閱讀-奔向大自然 學習單書寫 (閱讀素養)	13	電影賞析 影片欣賞-馬達加斯加 (環境教育、品格教育、美感教育)
3	電影融入閱讀-奔向大自然 摺紙船 (藝文教育)	14	電影賞析 影片欣賞-馬達加斯加 (環境教育、品格教育、美感教育)
4	電影融入閱讀-奔向大自然 環保船製作 (藝文教育)	15	電影賞析 討論與分享-馬達加斯加 (環境教育、品格教育、美感教育)
5	電影融入閱讀-奔向大自然 環保船製作 (藝文教育)	16	電影融入藝文 利用幾何圖形設計動物角色。 (藝文教育)
6	電影融入閱讀-奔向大自然 自製玩具船大賽 (團體活動)	17	電影融入藝文 利用幾何圖形設計動物角色。 (藝文教育)
7	電影融入閱讀-可貴的友情 繪本共讀-鱷魚和長頸鹿~搬過來搬過去 (閱讀素養)	18	電影融入藝文 動物同樂會 (藝文教育)
8	電影融入閱讀-可貴的友情 學習單書寫 (閱讀素養)	19	電影融入藝文 動物模仿大賽 (團體活動)
9	電影融入閱讀-可貴的友情 短文賞析-火雞與孔雀 (品格教育、閱讀素養)	20	成果彙整與回饋
10	電影融入閱讀-可貴的友情 繪畫創作-我的好朋友 (藝文教育)		
11	電影融入閱讀-可貴的友情 繪畫創作-我的好朋友 (藝文教育)		

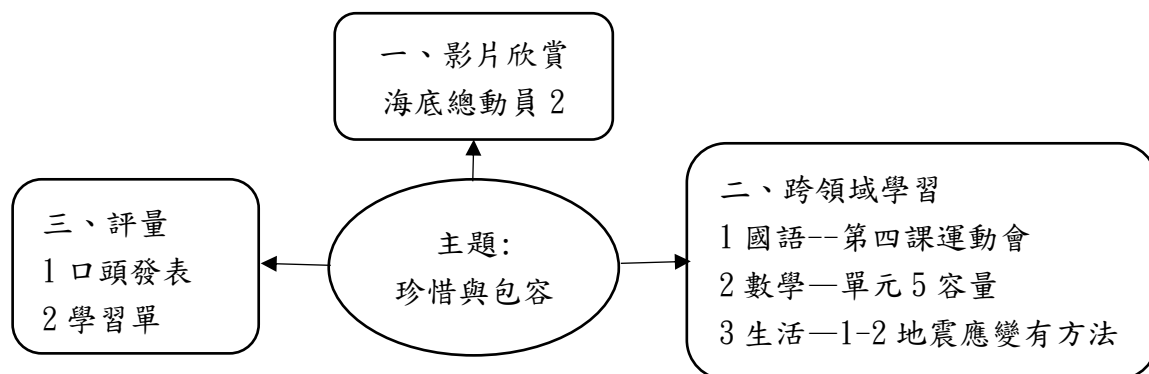
(二)二年級

1. 第一學期

(1)設計理念與目的

低年級小朋友，在成長的過程中，家庭保護得很好，一切以兒童為主，小小的世界若沒有經過比較，不知道這個世界上還有一些人身體是有殘缺的，甚至不知道若自己身體也有殘缺要怎麼去面對？藉由影片海底總動員2的欣賞，讓小朋友更懂得珍惜自己與他人，同時接受不完美的他人與自己，每個人都是獨一無二的。學會克服環境、克服困難，接受不完美，懂得保護生命與珍惜生命。

(2)課程架構



(3)二年級電影閱讀課程計畫與進度表

桃園市立大成國民小學 109 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程電影閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	洪慧玲
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	接受不完美，懂得包容，克服困境		
融入之議題	融入環境、品德、生命、防災、家庭教育、閱讀素養、戶外教育等議題		
教學/學習重點	<p>學習內容：</p> <p>國◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>數 N-2-12 容量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人-E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>品-E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品-E6 同理分享。</p> <p>防-E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>戶-E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>家-E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家-E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家-E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>涯-E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯-E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生-E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		

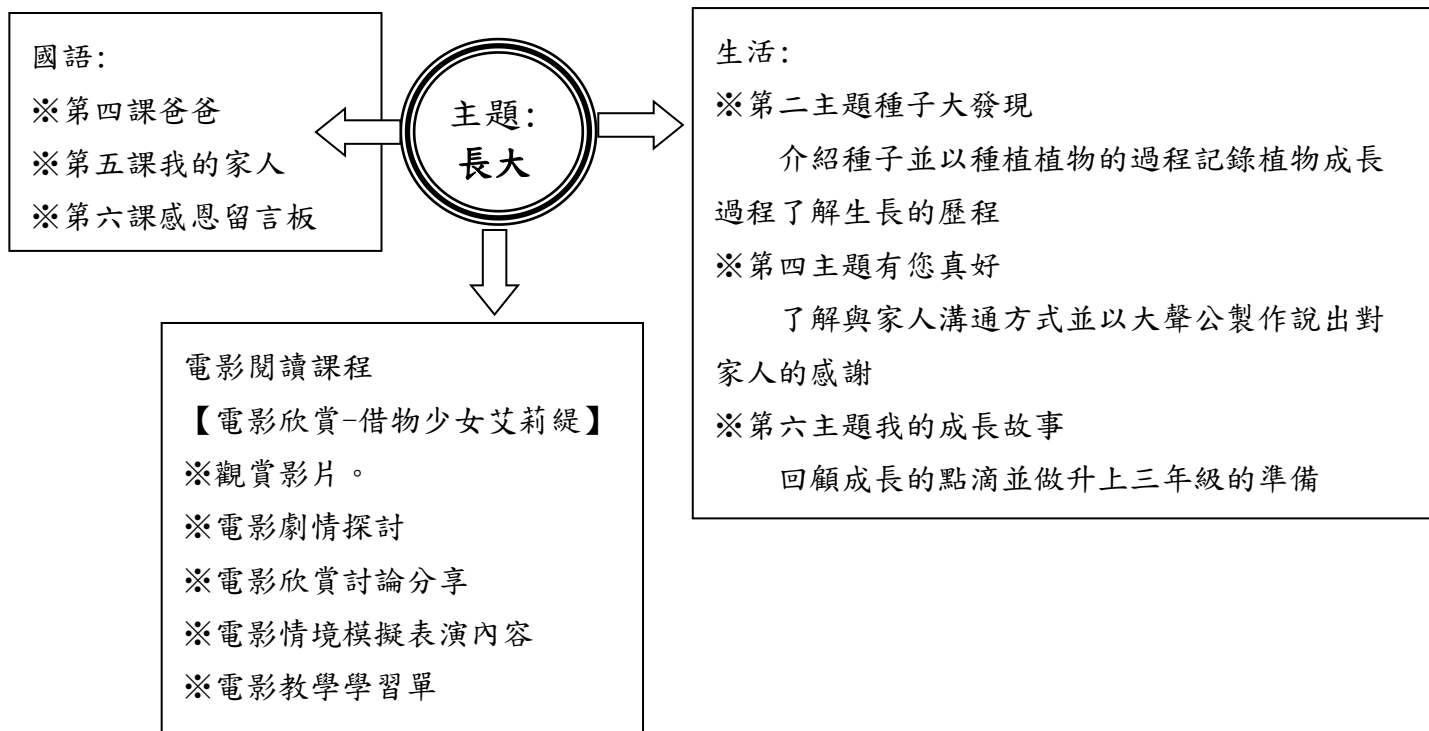
		<p>閱-E8 低年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>學習表現：</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)、兒童電影院的功能。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	
評量方式		<p>1. 語文學習 2. 學習單 3. 觀察記錄 4. 口語評量</p> <p>5. 故事遊戲接龍 6. 分工合作能力 7. 學習參與態度 8. 小組討論心得分享</p>	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	電影欣賞禮節 (品德)
2	閱讀- 引起動機聆聽故事 (品德)	13	觀看電影影片- {海底總動員 2} (家庭教育)
3	閱讀- 繪本 (閱讀素養)	14	電影劇情探討- 主題簡述 (生命)
4	閱讀- 口頭分組討論 (性別平等)	15	電影欣賞討論分享 (多元文化)
5	閱讀- 分享心得 (閱讀素養)	16	話電影-口頭發表觀察記錄 (閱讀素養)
6	閱讀- 認識佳詞或短語 (閱讀素養)	17	畫電影-繪畫 (資訊)
7	閱讀- 語文接龍遊戲 (多元文化)	18	電影情境模擬- 表演影片中的動作 (多元文化)
8	閱讀創作-造出通順句子 (閱讀素養)	19	電影教學-學習單 (多元文化)
9	閱讀- 學習單 (多元文化)	20	認識社區電影院 (戶外教育)
10	閱讀後- 有自信的說出自己的優點或專長 (品德)	21	成果彙整與回饋
11	認識電影分級 (資訊)	22	

2. 第二學期

(1) 設計理念與目的

對二年級學生來說，經過一年的學校生活，對生命的成長已有一番的自覺與醒悟，透過電影的欣賞與閱讀，了解主角面對困境時的心情轉折，進而自我省思，勇敢面對成長的挑戰。

(2) 課程架構



(3) 二年級電影閱讀課程計畫與進度表

桃園市立大成國民小學 109 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程電影閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	羅玉惠
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	覺察成長現象, 發現自己與他人的獨特性。		
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
教學/學習重點	學習內容：A-I-1 生命成長現的認識 A-I-2 事物變化現象觀察 Bb-I-1 自我情感的表達 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式		
	學習表現：1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處進而欣賞自己的優點喜歡自己 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物及環境的特性		

	6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源護環境 尊重生命 6-I-2 透過閱讀及觀察積累寫作材料		
評量方式	1. 口語評量 2. 學習單 3. 觀察記錄 4. 學習參與態度 5. 小組討論心得分享 6. 分工合作能力		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	引起動機 閱讀成長相關的繪本	12	活動-能了解自己的優缺點
2	以成長相關的繪本內容引導學生分類記錄 對成長變化的認識	13	閱讀繪本
3	認識自我保護的基本常識與做法	14	活動-以同理心了解他人
4	觀看電影借物少女艾莉緹	15	閱讀繪本
5	觀看電影借物少女艾莉緹	16	活動-以繪本引導學生尊重生命
6	電影劇情探討	17	電影教學學習單
7	電影欣賞討論分享	18	電影教學學習單內容分享
8	畫電影內容	19	閱讀創作-以電影內容為主，練習故事接龍 與語句練習
9	電影情境模擬-表演內容	20	成果統整與回饋
10	校園巡禮-繪畫		
11	活動-認識你真好		

二、認識世界/人文課程

(一) 設計理念與目的

- 1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 2、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 3、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 4、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 5、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

(二) 一年級認識世界課程計畫與進度表

桃園市立大成國民小學 109 學年度第一學期 <u>一</u> 年級 彈性學習課程 <u>認識世界</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃毓霽
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	藉由律動, 手作, 遊戲... 的方式, 學習英語字母		

融入之議題		家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育	
教學/學習重點		學習內容： 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	
		學習表現： Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	
評量方式		口說評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Unit 1 Aa Bb Cc	12	Unit 3 Gg Hh Ii
2	Unit 1 Aa Bb Cc	13	Unit 3 Gg Hh Ii
3	Unit 1 Aa Bb Cc	14	Unit 3 Gg Hh Ii
4	Unit 1 Aa Bb Cc	15	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
5	Unit 2 Dd Ee Ff	16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
6	Unit 2 Dd Ee Ff	17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
7	Unit 2 Dd Ee Ff	18	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
8	Unit 2 Dd Ee Ff	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Review 1	21	Final Review
11	Unit 3 Gg Hh Ii	22	

桃園市立大成國民小學 109 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程認識世界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	黃毓秀
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	藉由律動, 手作, 遊戲... 的方式, 學習英語字母			
融入之議題	家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育			
教學/學習重點	學習內容: 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語, 並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
	學習表現: Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。			
評量方式	口說評量			
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容	
1	Unit 1 Nn Oo Pp	12		
2	Unit 1 Nn Oo Pp	13	Unit 3 Tt Uu Vv	
3	Unit 1 Nn Oo Pp	14	Unit 3 Tt Uu Vv	
4	Unit 1 Nn Oo Pp	15	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	
5	Unit 2 Qq Rr Ss	16	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	
6	Unit 2 Qq Rr Ss	17	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	
7	Unit 2 Qq Rr Ss	18	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	
8	Unit 2 Qq Rr Ss	19	Review 2	
9	Review 1	20	Review 2	

10	Unit 3 Tt Uu Vv	21	Final Review
11	Unit 3 Tt Uu Vv	22	

(三) 二年級認識世界課程計畫與進度表

桃園市立大成國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程認識世界課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王貞燕, 李宛儒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	藉由律動, 手作, 遊戲... 的方式, 學習英語字母		
融入之議題	資訊、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育		
教學/學習重點	學習內容: 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語, 並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		
	學習表現: Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。		
評量方式	口說評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	前言 (數字歌謠、人物介紹)	12	Unit 3 Gg Hh Ii
2	Unit 1 Aa Bb Cc	13	Unit 3 Gg Hh Ii
3	Unit 1 Aa Bb Cc	14	Unit 3 Gg Hh Ii
4	Unit 1 Aa Bb Cc	15	Unit 3 Gg Hh Ii
5	Unit 1 Aa Bb Cc	16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
6	Unit 2 Dd Ee Ff	17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm

7	Unit 2 Dd Ee Ff	18	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
8	Unit 2 Dd Ee Ff	19	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
9	Unit 2 Dd Ee Ff	20	Review 2
10	Review 1	21	Review 2
11	Review 1	22	Final Review

桃園市立大成國民小學 109 學年度第二學期 <u>二</u> 年級 彈性學習課程認識世界課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王貞燕, 李宛儒
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	藉由律動, 手作, 遊戲... 的方式, 學習英語字母		
融入之議題	資訊、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育		
教學/學習重點	學習內容: 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語, 並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		
	學習表現: Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。		
評量方式	口說評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	前言 (數字歌謠、人物介紹)	12	Unit 3 Tt Uu Vv
2	Unit 1 Nn Oo Pp	13	Unit 3 Tt Uu Vv
3	Unit 1 Nn Oo Pp	14	Unit 3 Tt Uu Vv
4	Unit 1 Nn Oo Pp	15	Unit 3 Tt Uu Vv

5	Unit 1 Nn Oo Pp	16	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
6	Unit 2 Qq Rr Ss	17	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
7	Unit 2 Qq Rr Ss	18	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
8	Unit 2 Qq Rr Ss	19	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
9	Unit 2 Qq Rr Ss	20	Review 2
10	Review 1	21	Review 2
11	Review 1	22	Final Review