

10-1-3 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特教學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特教學生	<input type="checkbox"/> 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

桃園市八德區大成國小109學年度特殊需求領域課程實施計畫

一、依據

- (一)十二年國民基本教育特殊類型教育(特殊教育、藝術才能班) 課程實施規範
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要。
- (三)本校特殊教育推行委員會決議。
- (四)本校課程發展委員會決議。

二、課程目標：

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要及 108 課綱中所提及學生需要之基本能力及素養。

三、實施原則

- (一)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (四)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (五)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (一) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。
- (二) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- (三) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

五、領域節數及課程計畫 (請依各校特教班型及學生學習需求填列)

依本校特教班型及特殊教育學生需求情形，彙整「桃園市桃園區東門國民小學 109 學年度特殊需求領域每週分配節數總表」以及集中式特教班、分散式資源班和資優教育巡迴輔導班特殊需求課程節數安排分述如下：

教育階段 階段 年級 領域/科目		國民小學					
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一	二	三	四	五	六
第四類:特殊 需求領域課程	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)
	社會技巧	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
	溝通訓練	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
	學習策略	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
	功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)
	點字	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
	定向行動	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
	輔助科技應用	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
	職業教育	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
	創造力	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
	領導才能	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
	情意發展	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
	藝術才能專長	(0)	(0)	(10)	(10)	(10)	(10)

表 1. 桃園市八德區大成國民小學 109 學年度特殊需求領域每週分配節數總表

集中式特教班

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	生活管理	2	特一
	功能性動作訓練	2	特二
二	生活管理	2	特一
	功能性動作訓練	2	特二
三	生活管理	2	特一
	功能性動作訓練	2	特二
四	生活管理	2	特一
	功能性動作訓練	2	特二
五	生活管理	2	特一
	功能性動作訓練	2	特二
六	生活管理	2	特一

	功能性動作訓練	2	特二
--	---------	---	----

集中式特殊教育班-特教 1 班

桃園市立大成國民小學 109 學年度 一年級 彈性學習生活管理課程課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	何美婷、劉耿彰
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	向度	學習表現	
	自我照顧	特生 1-sP-2 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。	
		特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	
		特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。	
	主題	學習內容	
	飲食	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。	
		特生 A-sP-2 進食技巧。	
特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。			
個人衛生	特生 C-sP-1 如廁技巧。		
本學年學習重點	1.能透過口語或是手勢表達吃喝的基本需求。 2.能認識各類餐具，並訓練使用餐具進食，維持桌面整潔。 3.能透過口語或是手勢表達如廁需求，在教師的指導下在便器上完成如廁的過程。		
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
109 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		節數
1	飲食訓練/利用圖卡、影片介紹飲食項目飲食流程，並作飲食需求表達。		8
2	飲食訓練/介紹餐具的名稱與固定擺放的位置。		8
3	飲食訓練/ 介紹餐具的用途與使用方法並選擇適當的用餐工具。		8
4	飲食訓練/訓練進食技巧，並保持桌面清潔。		16
			總計 40 節
109 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		節數
1	如廁訓練/利用圖卡、影片介紹如廁地點，如廁流程並作如廁需求表達。		8
2	如廁訓練/介紹廁所便器的名稱與學校廁所地點與標誌		8
3	如廁訓練/介紹廁所便器的用途與使用方法並選擇適當的便器完成如廁。		8
4	如廁訓練/訓練如廁技巧並在協助下完成如廁流程。		16
			總計 40 節

桃園市立大成國民小學 109 學年度 二年級 彈性學習生活管理課程課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	向度	學習表現	
	自我照顧	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	
		特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	
		特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。	
		特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子擦拭、沖水、洗手等。	
	主題	學習內容	
飲食	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。		
	特生 A-sP-8 用餐禮儀。		
	個人衛生	特生 C-sP2-如廁禮儀。	
本學年學習重點	1.能在進食前準備餐具，餐後能清洗餐具，並將桌面整理乾淨。 2.進食時的用餐禮儀。 3.分辨廁所的標誌的差異與如廁禮儀。		
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
109 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		節數
1	飲食訓練/利用圖片與影片介紹如何準備用餐餐具並實作。		10
2	飲食訓練/利用圖片與影片介紹如何清洗用餐餐具並實作。		10
3	飲食訓練/利用圖片與影片介紹如何整理桌面並實作。		10
4	飲食訓練/利用圖片與影片介紹用餐禮儀。		10
			總計 40 節
109 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		節數
1	如廁訓練/利用圖片與影片介紹廁所標誌。		8
2	如廁訓練/利用圖片與影片介紹如廁禮儀		16
3	如廁訓練/利用圖片與影片介紹如廁清潔實作		16
			總計 40 節

集中式特殊教育班-特教 1 班

桃園市立大成國民小學 108 學年度 一年級 彈性學習 功能性動作訓練 課程課程計畫		
每週節數	2 節	設計者 何美婷、劉耿彰
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱		
領綱學習重點	向度	學習表現
	功能性動作技能	特功 2-4 具備移動技能。
		特功 2-6 具備手與手臂使用技能。
		特功 2-7 具備手部精細操作技能。
		特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能
	主題	學習內容
	移動	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳躍。
		特功 E-17 繞過障礙物。
	手與手臂使用	特功 G-5 物品的拋丟或接住。
	手部精細操作	特功 H-13 餐具的使用。
雙側協調與眼手協調	特功 I-14 範圍內的著色。	
	特功 I-15 數字或國字的描畫。	
本學年學習重點	1. 能用單腳或雙腳在原地跳躍。 2. 能跨過或繞過路途上的物體。 3. 能用單手或雙手拋接球。 4. 能使用餐具享用午餐及點心。 5. 能使用蠟筆或彩色筆塗鴉，並著色於規定的圖形範圍內。 6. 能學習握筆姿勢，描寫數字及國字。	
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
108 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	節數
1	袋鼠跳跳跳/學習基本跳躍動作	10
2	最佳投手/拋接球訓練	10
3	用餐禮儀/各種餐具的使用方法	12
4	小畫家/握筆訓練及描字著色練習	8
總計 40 節		
108 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	節數
1	追趕跑跳碰/動作變換及移動訓練	10
2	闖關遊戲/能辨識障礙物並運用肢體避開或跨越	10
3	小小服務生/學習擺放餐具及餐後整理	12
4	詩情畫意/能描寫各種線條及簡單生字，完成圖案著色	8
總計 40 節		

桃園市立大成國民小學 108 學年度 二年級 彈性學習功能性動作訓練課程課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
	何美婷、劉耿彰		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	向度	學習表現	
	功能性動作技能	特功 2-4 具備移動技能。	
		特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	
		特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能	
	日常生活參與	特功 3-2 參與學習活動。	
	主題	學習內容	
	移動	特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	
		特功 V-15 攀爬。	
	舉起與移動物品	特功 F-4 踢球。	
	雙側協調與眼手協調	特功 I-11 剪直線或曲線。	
特功 I-6 疊高積木。			
手與手臂使用	特功 G-5 物品的拋丟或接住。		
本學年學習重點	1. 能用單腳或雙腳連續向前跳。 2. 能用腳碰球或用力將球踢出。 3. 能運用手腳攀爬樓梯及緩坡。 4. 能使用剪刀剪直線或曲線。 5. 能將積木堆高。 6. 能將球丟出及接住。		
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
108 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		節數
1	青蛙王子/連續向前跳		10
2	我是貝克漢/用腳踢球		10
3	蜘蛛人/攀爬遊戲器材		10
4	愛德華剪刀手/運用剪刀剪紙訓練		10
			總計 40 節
108 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		節數
1	抓兔子/練習跳躍動作		10
2	好球不漏接/運用單手或雙手丟球及接球		10
3	小小建築師/積木堆疊練習		10
4	好腳力/用腿和腳板推動球或物品		10
			總計 40 節

集中式特殊教育班-特教 2 班

桃園市立大成國民小學 109 學年度 一年級 彈性學習生活管理課程課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	簡玉芬、粘雯秀
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	向度	學習表現	
	自我照顧	特生 1-sP-2 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。	
		特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	
		特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。	
	主題	學習內容	
	飲食	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。	
		特生 A-sP-2 進食技巧。	
	個人衛生	特生 C-sP-1 如廁技巧。	
特生 C-sP-2 如廁禮儀。			
本學年學習重點	1.能透過口語、手勢或圖卡指認表達吃、喝的基本需求。 2.能認識生活中常見各式餐具，並訓練使用慣用餐具進食，維持桌面整潔。 3.能透過口語、手勢或圖卡表達如廁需求，在口動或動作提示下完成如廁的過程。		
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
109 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		節數
1	飽食不餓肚/透過影片、圖卡認識飢餓、飽足感受並實際體驗。		8
2	餓要大聲說/透過口語、手勢或圖卡表達用餐需求。		10
3	餐具小達人/認識常見餐具的用途與使用方法，並使用慣用餐具進行用餐。		10
4	用餐小高手/透過工作分析訓練進食技巧，並在口頭或動作提示下保持桌面整潔。		12
			總計 40 節
109 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		節數
1	肥水不落外人田/透過影片、照片、實地介紹校內外及家中如廁地點及標誌。		8
2	便要及時說出口/透過口語、手勢或圖卡表達如廁需求。		8
3	便器大不同/透過影片、圖卡介紹各式便器的用途與使用方法並選擇適當便器完成如廁。		8
4	如廁小高手/透過工作分析訓練如廁技巧，並在口頭或動作提示下完成如廁流程。		16

總計 40 節

桃園市立大成國民小學 109 學年度 二年級 彈性學習生活管理課程課程計畫

每週節數	2 節	設計者	簡玉芬、粘雯秀
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	向度	學習表現	
	自我照顧	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	
		特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	
		特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子擦拭、沖水、洗手等。	
	主題	學習內容	
	飲食	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	
		特生 A-sP-8 用餐禮儀。	
個人衛生	特生 C-sP-1 如廁技巧。		
	特生 C-sP2-如廁禮儀。		
本學年學習重點	1.能在餐前準備個人餐具，餐後能主動清潔餐具，並將用餐環境收拾乾淨。 2.能使用慣用餐具進食並保持用餐禮儀。 3.能主動完成如廁流程與保持如廁禮儀。		
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
109 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		節數
1	工欲善其事，必先利其器/透過圖卡、影片介紹與實作準備個人用餐餐具。		8
2	清潔小達人/透過圖卡、影片介紹與實作清潔用餐餐具及桌面。		12
3	禮儀不 NG/透過圖卡、影片介紹用餐相關禮儀。		8
4	用餐小高手/透過工作分析訓練用餐技巧與相關禮儀。		12
			總計 40 節
109 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		節數
1	如廁 123/透過圖卡、影片及工作分析認識如廁步驟並實作。		10
2	禮儀不 NG/透過圖卡、影片介紹如廁相關禮儀。		8
3	個人清潔我最行/透過圖卡、影片及實作進行如廁後個人清潔。		10
4	如廁小高手/透過工作分析訓練如廁技巧與相關禮儀。		12
			總計 40 節

集中式特殊教育班-特教 2 班

桃園市立大成國民小學 109 學年度 一年級 彈性學習功能性動作訓練課程課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	簡玉芬、粘雯秀
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	向度	學習表現		
	功能性動作技能	特功 2-4 具備移動技能。		
		特功 2-7 具備手部精細操作技能。		
		特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。		
	主題	學習內容		
	移動	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。		
		特功 E-16 同樓層的移動。		
		特功 E-17 繞過障礙物。		
	手部精細動作	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。		
		特功 H-13 餐具的使用。		
雙側協調與眼手協調	特功 I-5 握筆塗鴉。			
	特功 I-13 直線或曲線的描畫。			
	特功 I-14 範圍內的著色。			
本學年學習重點	1. 能具備運用大肌肉模仿動物行進方式的能力。 2. 能熟悉同樓層的教室配置並繞過障礙物進行移動。 3. 能訓練手指的精細動作進而使用簡單的工具，如：餐具、筆、橡皮擦等。 4. 能使用蠟筆或彩色筆塗鴉，並著色於規定的圖形範圍內。			
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
109 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容		節數	
1	小小 Running man/學習基本大肌肉動作行進，走、跑、跳。		10	
2	「手」能生巧/餐具、筆及橡皮擦的使用方法。		10	
3	動物大集合/模仿各動物動作行進前進。		10	
4	小小畫家/握筆訓練及著色練習。		10	
			總計 40 節	
109 學年度 第二學期				
序次	單元名稱/內容		節數	
1	反應高手/動作變換移動並跨越或避開障礙物。		10	
2	點點訴情意/能運用圓點貼紙完成指定圖片。		10	
3	動物嘉年華/完成指定動物模仿動作進行闖關。		8	
4	色彩不留白/能描畫各種線條並完成範圍內的著色。		12	
			總計 40 節	

桃園市立大成國民小學 109 學年度 二年級 彈性學習功能性動作訓練課程課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
			簡玉芬、粘雯秀
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	向度	學習表現	
	自主行動	特功 2-4 具備移動技能。	
		特功 2-7 具備手部精細操作技能。	
		特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	
	主題	學習內容	
	移動	特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	
		特功 E-17 繞過障礙物。	
		特功 E-19 不同樓層間的移動。	
	手部精細動作	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。	
		特功 H-13 餐具的使用。	
雙側協調與手協調	特功 I-6 疊高積木。		
	特功 I-14 範圍內的著色。		
	特功 I-14 數字或國字的描畫。		
本學年學習重點	1. 能具備運用大肌肉模仿動物行進方式的能力。 2. 能熟悉不同樓層的教室配置並繞過障礙物進行移動。 3. 能訓練手指的精細動作進而使用簡單的物品，如：餐具、筆、積木等。 4. 能使用蠟筆或彩色筆描畫數字或國字，並著色於規定的圖形範圍內。		
評量方式	以彈性、動態、個別化為原則，採取實作、口頭評量。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
109 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		節數
1	小小 Running man/學習基本大肌肉動作行進，走、跑、跳。		10
2	「手」能生巧/餐具、筆的使用方法。		10
3	動物大集合/模仿各動物動作行進前進。		10
4	小小畫家/握筆訓練及著色練習。		10
			總計 40 節
109 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		節數
1	反應高手/動作變換移動並跨越或避開障礙物。		10
2	趣味疊疊樂/能完成指定積木的推疊。		10
3	動物嘉年華/完成指定動物模仿動作進行闖關。		8
4	色彩不留白/能描畫各種數字或國字並完成範圍內的著色。		12
			總計 40 節

六、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，1089 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

七、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。