**本土語文/新住民語文選修課程調查表**

親愛的家長您好：

您平時都用什麼語言和孩子互動呢？語言是表情達意、互相溝通的工具，也是文化保存、理解與互動的媒介。隨著全球化的趨勢，東南亞國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員。我們生活在一個多族群、多語言、多元文化的環境，各種語文均有其特色，透過語文的學習，不但可以增進親子之間的感情、凝聚家族成員的向心力，還能夠體驗多元豐富的文化生活，對不同的文化能有更多的包容和理解，最重要的是可以保存先民代代相傳族群的語言及文化的資產，對與自身的文化有更多的認同與自信及進而培養跨文化多元的國際視野。

「多一種語言，多一種能力；多一種語言，多一種創意」，語言的學習亦是對大腦的刺激與活化，透過本土語文/新住民語文的學習，對於其他領域的學習都會有實質的助益。

目前本土語文流失速度非常快，語言文化等無形資產保存不易，期盼我們一起來努力，讓本土語文淵遠流長。而新住民語文不僅可提供新住民子女傳承母語，亦可拓展臺灣各族群修習東南亞國家語文的環境，開啟國際理解之窗。讓我們共同豐富社會整體文化，呈現臺灣多元文化之美。期待您與孩子都能支持並選習本土語文/新住民語文，感謝您！

**大成國小 109學年度上學期 本土語文/新住民語文選修課程調查表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 班級座號 | ( )年( )班 座號: ( ) | | 學生姓名 |  |
| 家長使用的母語 | 父親( 語) 母親( 語) | | | |
| 學生選習本土語言類別  (**限一種**) | **本校學生「閩南語」為必修,於正課時間學習；其他本土語、族語及新住民語將開在晨光時間8:00~8:40(早自修)學生可以加選修方式上課，每星期一節，限一種語別。** | | | |
| （ ）**不參加**晨光語文課程，**以下不用勾選**，請家長簽名後繳回。  ※若本學年度上過晨光時間的語文課程選修，建議學生新學期能持續學習。 | | | |
| （ ）閩東語(馬祖話、福州話) | | | |
| （ ）客家語-□四縣腔□海陸腔□大埔腔□饒平腔□詔安腔 | | | |
| 【說明】原住民族語—範例: （🗸）鄒 語-□阿里山鄒語☑卡那卡那富鄒語□沙阿魯阿鄒語  **( )部分請一定要勾選其一；□部分若不清楚，可不勾選**  （ ）阿美族語-□北部阿美語□中部阿美語□海岸阿美語□馬蘭阿美語□恆春阿美語  （ ）卑南族語-□知本卑南語□南王卑南語□初鹿卑南語□建和卑南語  （ ）布農族語-□卓群布農語□卡群布農語□丹群布農語□巒群布農語□郡群布農語  （ ）排灣族語-□北排灣語□中排灣語□南排灣語□東排灣語  （ ）泰雅族語-□賽考利克泰雅語□澤敖利泰雅語□汶水泰雅語□萬大泰雅語  （ ）魯凱族語-□霧台魯凱語□東魯凱語□多納魯凱語□萬山魯凱語□茂林魯凱語  （ ）鄒 族 語-□阿里山鄒語□卡那卡那富鄒語□沙阿魯阿鄒語  （ ）太魯閣族語 （ ）賽夏族語 （ ）雅美族語 （ ）邵族語 ( ）奇萊語  （ ）噶瑪蘭族語 （ ）德克達雅語 （ ）噶哈巫語 （ ）巴宰語 （ ）道澤語 | | | |
| （ ）**新住民語**—  □越南語 □印尼語 □泰國語 □緬甸語 □柬埔寨語 □馬來西亞語 □菲律賓語 | | | |
| **學生**選習本土語言類別程度 | | ( )完全不會 ( )能聽得懂 ( )能聽且能說  ( )能聽、說、讀 ( )能聽、說、讀、寫 | | |
| 家長簽章 | | 年 月 日填寫 | | |

說明：

1. 依據十二年國民基本教育課程綱要，國小一年級至六年級學生，應就閩南語、客家語、原住民族語、新住民語等四種語文任選一種修習，國中則依學生意願自由選習。
2. 本表係提供109學年度新生以及109學年度舊生(現為國民小學一年級、國民中學七年級)調查修習意願使用，新生請於報到時調查，以提供學校開設本土語文/新住民語文課程類別之依據，且以鼓勵持續學習同一種語文為原則，**倘確有更換語文類別之需求，應持續至少一年方得更換。**
3. 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱有關本土語文/新住民語文課程之開課規定：「學校得依地區特性（如連江縣）及學校資源，開設閩南語文、客家語文、原住民族語文以外之本土語文供學生選習。新住民語文課程的開設內容以來自東南亞地區的新住民語文為主。」
4. 學校開課時，應視各類語文課程選習學生數，得以班群方式打破班級或年級界限，依學生選習語言類別編組；學生之學期成績，依其所選修語文成績做計算。
5. **本表填寫完畢，並經家長同意簽章後，請於4月14日前繳回各班導師。**